

Управление образования Кушвинского муниципального округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Кушвинского муниципального округа
«Центр внешкольной работы «Факел»

Принята на заседании
педагогического совета
МАУ ДО ЦВР «Факел»
от 22.07.2026 г. протокол №3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО ЦВР «Факел»
/Фоминых Л.В.
Приказ № 214/1 от 22.07.2026 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Спасатель»

Возраст обучающихся 14-17 лет
Срок реализации программы - 3 года

Автор-составитель:
Вырупаев Александр Юрьевич
педагог дополнительного образования

п. Баранчинский, 2026

Содержание

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	5
1.3. Планируемые результаты	6
1.4. Содержание программы.....	7
II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	13
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	14
III СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ	17

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

I.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Спасатель» относится к социально - гуманитарной направленности

Актуальность программы. Сегодня перед родителями и педагогами стоит задача подготовить ребенка к современным условиям и помочь ему адаптироваться в мире, где на каждом шагу могут подстерегать разнообразные опасности: природные, техногенные, социальные. Опыт безопасного поведения в отношении большинства современных техногенных опасностей не может быть в полном объеме передан современному человеку традицией, так как ряд опасностей «моложе» старшего поколения. Анализ причин пожаров показывает, что возникают они в большинстве случаев из-за незнания правил пожарной безопасности или халатности, а также по причине детской шалости.

Именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в образовательном учреждении, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами и методическими рекомендациями:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);
2. Федеральный закон РФ от 14.07.2022 №2 95-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022. № 629

- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
13. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»;
14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением образовательных технологий»;
15. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальным сертификатом» (в редакции Приказа от 25.08.2023 № 963-Д);
18. Устав МАУ ДО ЦВР «Факел» от 23.12.2015 г.;
19. Образовательная программа МАУ ДО ЦВР «Факел».

Адресат программы: программа по курсу «Спасатель» предназначена для обучающихся 14-17 лет и рассчитана на 3 года. В объединение принимаются все желающие. Группы формируются численностью 10-11 человек. При выборе форм и способов подачи материала и организации занятий учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся среднего и старшего школьного возраста.

Программа позволяет закрепить знания по пожарной безопасности и организовать дружины юных пожарных на базе учреждения дополнительного образования.

Объем образовательной программы:

Объем программы: 408 часов.

Срок освоения образовательной программы:

Срок освоения программы: 3 года.

Режим занятий

Первый год обучения - 136 часов - 14–15 лет – **уровень стартовый, 2 раза в неделю по 2 часа;**

Второй год обучения - 136 часов - 15– 16 лет, **уровень базовый, 2 раза в неделю по 2 часа;**

Третий год обучения - 136 часов - 16–17 лет, **уровень базовый, 2 раза в неделю по 2 часа.**

Особенности организации образовательного процесса: традиционная модель. Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки спасателей.

Индивидуальный подход, заложенный в программу «Спасатель» имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие выстраивается с каждым юным спасателем с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого учащегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальных особенностей подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся, методики подачи учебно-тематического и проблемного материала на разных ступенях обучения постоянно меняются. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Наряду с этим, для всех групп обязательными моментами являются:

- творческий подход к изучению материала;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- использование наглядности и дидактического материала;
- введение игровых моментов;
- чередование занятий.

Формы работы:

- индивидуальная;
- групповая;
- коллективная;
- фронтальная.

Основные методы работы:

- объяснительно-иллюстративный;
- практический;
- репродуктивный.

Перечень видов занятий: беседа, лекция, практическое занятие, семинар, круглый стол, экскурсия, др.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: итоговая беседа, семинар, презентация, практическое занятие, открытое занятие и т.д.

I.2. Цель и задачи программы

Цели программы: Способствовать формированию умений и навыков оптимального действия в сложной обстановке через развитие мотивации личности обучающегося к познанию основ спасательного дела, воспитание гражданственности, готовности личности к патриотическому поведению.

Задачи:

Образовательные:

- подготовить обучающихся к быстрому и грамотному реагированию в случае чрезвычайных ситуаций

Развивающие:

- способствовать укреплению физического и психического здоровья;
- отрабатывать приёмы обеспечения безопасности;
- способствовать формированию теоретических и практических знаний основ спасательного дела;
- формировать такие свойства личности как самостоятельность, аккуратность, трудолюбие;
- развивать навыки самостоятельного изучения материала и оценки результатов своей деятельности

Воспитательные:

- заложить основы коллективных взаимоотношений, личностного общения и совместной деятельности в объединении;
- способствовать пропаганде здорового и безопасного образа жизни;
- способствовать воспитанию патриотизма, активной гражданской позиции

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

- знают и объясняют технику передвижения в горах, по тундре, в тайге;
- знают и объясняют способы определения расстояния на карте (не менее 2);
- знают и объясняют способы измерения расстояния на местности (не менее 3);
- знают и объясняют длину своего среднего шага (пары шагов) для различных условий ходьбы (шагом и бегом);
- знают и объясняют условные знаки: населенные пункты; дорожная сеть, растительный покров, гидрография, местные предметы, рельеф;
- знают виды масштабов, отличительные свойства карт;
- знают состав и способы хранения походной и личной аптечки туриста;
- знают и объясняют назначение и правила использования основных лекарственных препаратов;
- знают основной алгоритм действий по оказанию первой медицинской помощи: при травмах, тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, утоплении, поражении, электрическим током, укусах насекомых и пресмыкающихся, пищевых отравлениях;
- знают основные способы транспортировки пострадавшего (не менее шести);
- знают потенциальные опасности аварий и катастроф на предприятиях и других объектах народного хозяйства;
- знают правила поведения в зоне радиоактивного заражения и на местности с повышенным радиационным фоном;
- знают приборы радиационной и химической разведки, их назначение, устройство и применение;
- знают принципы взаимоотношений членов команды;
- перечисляют первичные средства пожаротушения, средства индивидуальной

защиты органов дыхания, пожарно-техническое вооружение.

Метапредметные:

- устанавливают и собирают палатки;
- грамотно осуществляют сушку обуви и одежды, убирают территорию и свертывают лагерь;
- составляют меню, осуществляют расфасовку, упаковку продуктов;
- готовят пищу на костре;
- разрабатывают туристский маршрут;
- готовят личное и общественное снаряжение;
- составляют отчет о походе в соответствии с выполняемой должностью (в виде маршрутной ленты, собранной коллекции фотографий, пособий т.п.);
- определяют масштаб карты, измеряют расстояние на карте, определяют координаты точки на карте;
- ориентируют карту по компасу;
- комплектуют личную и походную аптечку туриста;
- быстро и грамотно накладывают жгут, ватно-марлевую повязку, обрабатывают рану, промывают желудок, делают искусственное дыхание;
- изготавливают носилки из шестов, волокуши из лыж;
- переносят пострадавшего на расстояние до одного километра адекватным его состоянию способом;
- повышают защитные свойства дома, квартиры от проникновения радиоактивной пыли и АХОВ;
- действуют в условиях: аварий и катастроф техногенного характера; радиоактивного заражения; заражения АХОВ.
- работают с приборами радиационного и химического контроля;
- слаженно работают в команде;
- справляются с волнением, быстро мобилизуются для решения сложных тактических задач;

Личностные:

- сформирована активная жизненная позиция, адаптированная к современным условиям жизнедеятельности;
- воспитано уважение к нормам коллективной жизни;
- воспитаны морально-волевые и нравственные качества присущие пожарным, спасателям;
- получены умения и навыки в предотвращении и устранении последствий чрезвычайных ситуаций;
- получены навыки в проведении аварийно-спасательных работ

1.4. Содержание общеразвивающей программы
Учебный план

№	Раздел	Количество часов			Формы / методы контроля и аттестации
		1 год	2 год	3 год	
1	Введение	2 (1/1)	2 (1/1)	2 (1/1)	

2	Специальная (техническая) подготовка	30 (6/24)	30 (6/24)	30 (6/24)	Тест.
3	Пожарно-прикладное дело	30 (6/24)	30 (6/24)	30 (6/24)	Упражнения. Соревнования.
4	Доврачебная помощь	8 (4/4)	8 (4/4)	8 (4/4)	Выполнение упражнений, оказание помощи.
5	Основы туризма	28 (10/18)	28 (10/18)	28 (10/18)	Выполнение упражнений, заданий.
6	Физическая подготовка	12 (2/10)	12 (2/10)	12 (2/10)	Сдача нормативов по ПСП
7	Подготовка и участие в соревнованиях	26 (6/20)	26 (6/20)	26 (6/20)	Сдача нормативов по ПСП. Показательные выступления
	Итого	136	136	136	
	Всего: 408 часов				

Учебный план первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	Тест
2	Специальная (техническая) подготовка	30	6	24	Выполнение упражнений, нормативов по ПСП
3	Пожарно-прикладное дело	30	6	24	Выполнение упражнений. Соревнования
4	Доврачебная помощь	8	4	4	Выполнение упражнений, оказание помощи
5	Основы туризма	28	10	18	Выполнение упражнений, заданий.
6	Физическая подготовка	12	2	10	Выполнение упражнений, сдача нормативов по ПСП
7	Подготовка и участие в соревнованиях	26	6	20	Выполнение упражнений, сдача нормативов по ПСП.
	ИТОГО	136	35	101	

Содержание учебно – тематического плана

Раздел №1. Введение

Теория: Общее знакомство с программой. Краткое изложение. Техника безопасности на занятиях

Практика: Тест. Сдача норматива

Раздел № 2. Специальная (техническая) подготовка

Теория: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Человек и окружающая среда, факторы риска в современной техногенной среде. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Оказание помощи людям в условиях природной среды.

Практика: Экскурсия в пожарную часть. Единую диспетчерскую службу района. Безопасность на водных объектах в разные сезоны, безопасность на льду. Изготовление носилок. Извлечение пострадавшего из автомобиля. Спасение утопающих. Извлечение пострадавшего из завала, освобождение зажатых конечностей.

Раздел № 3. Пожарно-прикладное дело

Теория: Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций, дружины юных пожарных. Огонь друг и враг человека, основные характеристики среды и источников зажигания. Общие требования правил пожарной безопасности. Профилактика пожарной безопасности - 6 часов

Практика: Прикладной спорт юных пожарных. Преодоление полосы препятствий. Отработка навыков одевания боевой одежды пожарного. Контроль. Выполнение упражнений. Соревнования.

Раздел №4. Доврачебная помощь

Теория: Первая помощь при укусах насекомых и животных. Отравление и иные травмы бытового характера. Первая помощь при переохлаждении и обморожении.

Практика: Вызов медицинской скорой помощи. Наложение повязки.

Транспортировка пострадавшего

Раздел № 5. Основы туризма

Теория: Туристские путешествия, история развития туризма. Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристского быта. Подготовка к походу, путешествию. Привалы и ночлеги. Встреча с дикими животными

Практика: Подготовка личного и группового снаряжения, для однодневного и многодневного походов. Комплектование рюкзака. Добыча огня и топлива, поиск воды и пищи. Туристический поход .

Раздел № 6. Физическая подготовка

Теория: Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влияние на него физических упражнений

Практика: Упражнения для рук и плечевого сустава, туловища и ног. Кувырки. Подвижные игры и эстафеты

Раздел №7. Подготовка и участие в соревнованиях

Теория: Изучение районных и областных положений о проведении соревнований «Спасатель», военно-патриотической игры «Зарница», пожарно-прикладной спорт

Практика: Поисково-спасательные работы в природной среде.

Комбинированная пожарная эстафета. Комплексно-силовое упражнение и кросс. Организация быта в полевых условиях. Подготовка к конкурсам

Учебный план второй год обучения (136 часов).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	Тест. Сдача норматива
2	Специальная (техническая) подготовка	30	6	24	Выполнение упражнений, нормативов

3	Пожарно-прикладное дело	30	6	24	Выполнение упражнений. Соревнования
4	Доврачебная помощь	8	4	4	Выполнение упражнений, оказание помощи
5	Основы туризма	28	10	18	Выполнение упражнений, заданий.
6	Физическая подготовка	12	2	10	Выполнение упражнений, сдача нормативов по ПСП
7	Подготовка и участие в соревнованиях	26	6	20	Выполнение упражнений, сдача нормативов по ПСП.
	ИТОГО	136	35	101	

Содержание учебно – тематического плана

Раздел №1. Введение

Теория: Общее знакомство с программой. Краткое изложение. Техника безопасности на занятиях

Практика: Тест. Сдача норматива.

Раздел № 2. Специальная (техническая) подготовка

Теория: Назначение и виды страховых систем, устройство карабина, грудного зажима, ручного зажима, восьмерки. Виды веревок. Техника безопасности при работе со специальным снаряжением. Узлы: прямой, рыбацкий, проводник, восьмерка, рифовый, булинь, брам-шкотовый. Средства индивидуальной защиты органов дыхания

Практика: Вербки основные и вспомогательные, бухтование. Приемы страховки и само страховки. Работа со спасательным снаряжением, подгонка. Отработка навыков вязания узлов. Отработка нормативов одевания противогазов, спасательных жилетов и костюмов химической защиты. Отработка методов подъема и спуска по спасательной веревке

Раздел № 3. Пожарно-прикладное дело

Теория: История пожарной охраны. Пожарная охрана Слободо-Туринского района. Пожарная техника и аварийно-спасательный инструмент. Причины пожаров

Практика: Правила пользования порошковыми и углекислотными огнетушителями. Отработка плана эвакуации при пожаре из класса и здания. Виды боевого развертывания. Техника безопасности при боевом развертывании. Этапы боевого развертывания от пожарного автомобиля. Отработка навыков работы с пожарно-техническим вооружением. Отработка навыков одевания боевой одежды пожарного. Преодоление полосы препятствий

Раздел № 4. Доврачебная помощь

Теория: Организация доврачебной помощи. Кровотечения: капиллярное, артериальное, венозное, смешанное, внутреннее. Оказание первой помощи при ушибах и вывихах. Растяжение и разрыв связок. Меры предупреждения травм и заболеваний. Ряд положений, важных гигиенических значений и требований к одежде и обуви, правила питания и личная гигиена

Практика: Остановка кровотечений, наложение повязок и жгута. Наложение тугой повязки и обездвиживания. Фиксация бинтом и применение холода

Раздел № 5. Основы туризма

Теория: Природоохранный кодекс туриста. Безопасность при обращении с огнем. Типы костров. Правила противопожарной безопасности. Меры безопасности при выборе места для привала зимой и летом, лавины, камнепады и наводнения. Правила передвижения в различных условиях. Питание в походе, энергетическая ценность продуктов, витаминизация. Тактика похода. Организация и скорость движения, отдых и питание, обеспечение безопасности. Ориентирование с помощью навигатора и компаса. Карты местности

Практика: Разведение костров для ночевки, сушки одежды и согревания замерших людей. Сооружение очага в земле, заготовка и складирование дров. Сооружение навеса и шалаша. Движение по тропам в лесу, болоту и снегу, в различных погодных условиях. Укладка и переноска рюкзаков разных типов.

Приготовление блюд. Правила пользования туристическим топором, ножом и пилой. Ориентирование на местности с помощью навигатора, компаса и карты. Выбор рационального пути на местности, нахождение точки стояния. Путешествие по карте. Разбор тактических задач на день в походе

Раздел № 6. Физическая подготовка

Теория: Развитие выносливости. Развитие координации. Развитие силы.

Практика: Бег по пересеченной местности. Лазание по искусственным препятствиям. Спуски с различной крутизны. Переправа по качающемуся бревну и веревкам. Комбинированное силовое упражнение на перекладине

Раздел №7. Подготовка и участие в соревнованиях

Теория: Изучение районных и областных положений о проведении соревнований «Спасатель», военно-патриотической игры «Зарница», пожарно-прикладной спорт

Практика: Поисково-спасательные работы в техногенной среде. Поисково-спасательные работы в природной среде. Поисково-спасательные работы на акватории. Аварийно-спасательные работы при ДТП. Промальп. Дымокамера. Разлив хим.вещества. Комбинированная пожарная эстафета. Комплексно-силовое упражнение и кросс.

Учебный план третий год обучения (136 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	Тест
2	Специальная (техническая) подготовка	30	6	24	Выполнение упражнений, нормативов
3	Пожарно-прикладное дело	30	6	24	Выполнение упражнений. Соревнования
4	Доврачебная помощь	8	4	4	Выполнение упражнений, оказание помощи
5	Основы туризма	28	10	18	Выполнение упражнений, заданий.

6	Физическая подготовка	12	2	10	Выполнение упражнений, сдача нормативов по ПСП
7	Подготовка и участие в соревнованиях	26	6	20	Сдача нормативов по ПСП. Показательные выступления
	ИТОГО	136	35	101	

Содержание учебно – тематического плана

Раздел №1.

Теория: Общее знакомство с программой. Краткое изложение. Техника безопасности на занятиях

Практика : Тест. Сдача норматива.

Раздел № 2. Специальная (техническая) подготовка

Теория: Назначение и устройство аварийно-спасательного инструмента. Назначение, устройство и применение респираторов, дыхательных аппаратов, изолирующих самоспасателей, КИП, ФПП. Спасательная техника

Практика: Работа с аварийно-спасательным инструментом, резка арматуры, подъем различных предметов. Отработка нормативов по одеванию противогазов и АСВ, костюмов хим.защиты. Подача сигнала бедствия.

Раздел № 3. Пожарно-прикладное дело

Теория. Первичные средства пожаротушения, назначение и виды, область применения, состав огнетушащего вещества, маркировка огнетушителей. Пожарная техника

Практика. Занятия с пожарными рукавами и ПТВ. Установка лестниц. Освоение техники рациональных приемов преодоления полосы препятствий (забора, бум).

Раздел №4. Доврачебная помощь

Теория. Аптечка туриста. Препараты аптечки их назначение и применение. Доврачебная помощь при переломах конечностей. Транспортировка пострадавшего. Желудочно-кишечные заболевания и отравления.

Практика. Комплектование аптечки. Оказание доврачебной помощи наложение шин и жгутов. Применение правил транспортировки пострадавшего.

Раздел № 5. Основы туризма

Теория. Основы выживания в экстремальных условиях. Способы изготовления разных укрытий. Использование лекарственных растений. Опасности связанные с дико растущими растениями. Подача сигнала о бедствии.- 10 часов.

Практика. Тактика пассивного и активного выживания, многодневный поход в лес с организацией ночевки. Устройство шалаша и навесов. Сбор, сушка и хранение лекарственных растений

Раздел № 6. Физическая подготовка

Теория. Развитие выносливости. Развитие координации. Развитие силы. Легкая атлетика

Практика. Бег на 100 и 1000 метров. Ходьба гусиным шагом, передвижение на руках в упоре лежа с помощью и без помощи партнера. Комбинированное силовое упражнение на перекладине

Раздел №7. Подготовка и участие в соревнованиях

Теория: Изучение районных и областных положений о проведении соревнований

«Спасатель», военно-патриотической игры «Зарница», пожарно-прикладной спорт.-

Практика: Поисково-спасательные работы в техногенной среде. Поисково-спасательные работы в природной среде. Поисково-спасательные работы на акватории. Аварийно-спасательные работы при ДТП. Промальп. Дымокамера. Разлив хим.вещества. Комбинированная пожарная эстафета. Комплексно-силовое упражнение и кросс.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	34
2.	Количество учебных дней	165
3.	Количество часов в неделю	4
4.	Количество часов	136
5.	Недель в I полугодии	16
6.	Недель во II полугодии	18
7.	Начало занятий	7 сентября
8.	Окончание учебного года	25 мая

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный, в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и специального снаряжения.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, среднее – профессиональное или высшее образование, имеющий профильную подготовку, первую или высшую квалификационную категорию.

Методические материалы.

Опасные и безопасные ситуации: комплект методических материалов для проведения игры по станциям с учащимися младших классов общеобразовательных организаций/ автор метод. разработки О.Е. Мельник. СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2021. – 43 с. (формат pdf)

Пожарная безопасность: комплект методических материалов для проведения игры по станциям с учащимися 1-2 классов начальной школы общеобразовательных организаций / автор метод. разработки О.Е. Мельник. – СПб.: СПбУ ГПС МЧС

России, 2021. – 36 с. (формат pdf)

«Школа безопасности», видеоматериалы о работе Уральского регионального ПСО на ЧС в Свердловской области. https://m.vk.com/sosverdlovsk?menu_opened

плакаты, слайды, короткометражные видеофильмы, различные макеты, противопожарный инвентарь.

2.3. Формы контроля и оценочные материалы

В течение всего учебного процесса проводится мониторинг, который помогает выявить пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, своевременно спланировать коррекционную работу. Задача мониторинга – зафиксировать достигнутый учащимися уровень знаний, умений и навыков по каждому из разделов программы.

Оценка результатов фиксируется в индивидуальной карточке личных достижений, что позволяет педагогу отслеживать индивидуальную траекторию развития потенциального спасателя, его динамику развития.

Оценивание учащихся осуществляется преимущественно через диагностику:

- **образовательных достижений** (теоретическая подготовка), практическая подготовка, общеучебные умения и навыки;
- **личностных достижений** (организационно-волевые качества), поведенческие качества, позволяющие определить уровень сформированности личностных качеств обучающихся.
- Итоговая оценка развития производится по трём уровням:
- **максимальный** - когда положительные изменения личностных качеств учащегося в течение учебного года признаются как максимально возможные для него;
- **средний** - когда изменения произошли, но учащийся потенциально был способен к большему;
- **минимальный** - когда изменения не замечены.

III.Список литературы

Нормативные документы

9. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);
- 10.Федеральный закон РФ от 14.07.2022 №2 95-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- 11.Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- 12.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- 13.Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 14.Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении

государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
13. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»;
14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением образовательных технологий»;
15. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальным сертификатом» (в редакции Приказа от 25.08.2023 № 963-Д);
18. Устав МАУ ДО ЦВР «Факел» от 23.12.2015 г.;
19. Образовательная программа МАУ ДО ЦВР «Факел».

Литература, использованная при составлении программы

1. Азбука вашей безопасности: Методическое пособие для учителей начальной и средней общеобразовательной школы и работников дошкольных учреждений. - Чебоксары: Чувашское кн. изд.-во, 1999.-224 с.
2. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: методические рекомендации: Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова.- М.: Просвещение,2009-143с.- (Школа России).
3. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 2 класс.- М.: ВАКО, 2008.-272 с.-(В помощь школьному учителю).
4. Методические рекомендации по ГО. Разработал: главный специалист отдела

- организации государственного пожарного надзора УГПН ГУ МЧС России по Чувашской Республике С.Я. Салтыков - Чебоксары: 2007.-Юс. ил.
5. Неменок Ю.П. Справочные материалы по некоторым темам курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Пособие для преподавателей – организаторов ОБЖ 5-11 классов. М., Издательство «Фирмы Глянц», 1995 – 68с.
 6. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ.- М.: «Просвещение», 1987.-97с.

Литература для обучающихся и родителей

7. Правила пожарной безопасности (ППБ01-03). - М.: ИНФРА-М, 2007.- 161 с. + 2 вкл.
8. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений/ А.Т.Смирнов, Б.И. Мишин, В.А.Васнев. - 2-е изд.- М.: Просвещение. 2001. - 160 с, 8 л. ил.
9. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.; Учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т.Смирнов, М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов и др. - М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2002. -155, (5) с: ил.

Нулевой мониторинг.

«Туши пожар, пока в беду не попал»

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

(Звучит музыка, появляется Шапокляк.)

Шапокляк: Так, что бы такого сделать плохого. (находит спички). О, спички, так – так. Сейчас я костёрчик разведу.

Тётя Кошка: Ой, бабушка, что это Вы делаете?

Шапокляк: Ой, напугала – то, что это ты кричишь, на пожаре что ли?!

Тётя Кошка: Не останавли я Вас – не миновать пожара.

Шапокляк: Да ладно, пожара! И, во – первых, какой пожар из – за одной спички?!

Тётя кошка: Не скажите!

Ростом спичка – невеличка,

Не смотрите, что мала.

Эта маленькая спичка

Может сделать много зла.

Крепко помните, друзья,

Что с огнём шалить нельзя!

Шапокляк: Ух, ты! А я не знала, что эта спичка такая хулиганка. Теперь я поняла...

То, что спички не игрушка,

Знает каждый, знают все.

Не давайте спички детям,

А то быть большой беде.

Мадам, кто такая будете?

Тётя Кошка: Меня зовут тётя Кошка.

Шапокляк: Так это у Вас, тётя Кошка, дом сгорел. А ещё меня учит, как со спичками обращаться!

Тётя Кошка: Да, был такой случай. Но теперь я умею правильно обращаться с огнём.

Шапокляк: Ну что же, уговорили,. Останусь, авось пригодиться. А где твои ребята?

Тётя Кошка: А вот и они. Встречайте эти команды «Искра» и «Пламя». Уважаемая гражданка Шапокляк, представьте, что Вы идёте по улице и видите – из окна валит дым, и появился огонь.

Шапокляк: Я – то, я – то? Что, что, убегу, а то подумают, что я подожгла.

Тётя Кошка: Да разве так можно? Нужно же помочь!

Шапокляк: А, помочь! А... Тогда я буду помогать выносить ценные вещи телевизор, видик, ковры, шубы..

Тётя Кошка: Да, нет, что Вы такое говорите. Ребята, что нужно сделать, если видите: начинается пожар?

(ответы детей).

Тётя Кошка: Правильно, нужно сразу позвонить по телефону « 01»

Шапокляк: Нужно записать:

Если вдруг увидишь дым,
Что – то загорится,
Позвони по « 01».
Сразу всё уладится!
Какой номер интересный и простой.
Тётя Кошка: Совершенно верно. Во время пожара дорога каждая секунда – огонь не ждёт.
Шапокляк: Уважаемая тётя Кошка, а давайте проверим, правильно ли наберут этот номер наши команды в такой ситуации. Но в начале пусть дети представят по очереди свои команды и назовут девиз.
(представление команд).
Конкурсная программа.
1 конкурс: « примите вызов»
Шапокляк: Если где – то задымиться,
Если что – то загорится,
По тревоге как один,
Позвоним по (все дети « 01»)
И ближайшему району
Позвоним по телефону.
Где горит и что горит,
И кто об этом говорит!
Как всё просто и легко не правда ли ребята?

2 конкурс: « Интеллектуальная разминка. Ответы на загадки о пожаре»

- 10.Всё ест – не наедается, а пьёт – умирает. (огонь)
- 11.Дреmlют в домике девчонки – Коричневые шапчонки. (спички)
- 12.Красный камушек не тронь – Он горячий, как огонь. (уголь)

3 конкурс: « Пожарная каска»

Условия конкурса: Участникам необходимо добежать до стульчика, надеть пожарную каску, забраться по гимнастической лестнице, затем спуститься, положить каску на стульчик и добежать до команды первым.

4 конкурс: « переноска пострадавшего»

Условия конкурса: Двое участников должны додуматься, как перенести на руках пострадавшего на пожаре ребёнка.
(Это можно сделать с помощью рук. Двое скрещивают руки и предлагают пострадавшему сесть на руки.)

5 конкурс: « ответы на вопросы»

1. От чего люди гибнут на пожаре? (от дыма, огня, ядовитых газов, потери сознания)
13. Что такое эвакуация? (срочный выход из опасной зоны при чрезвычайных ситуациях)

бконкурс: « отгадай из какого произведения отрывок и кто автор»

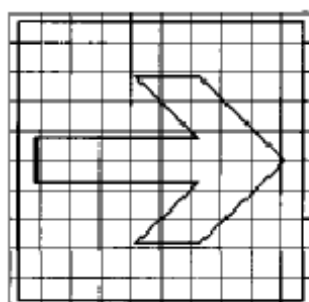
14. Что за дым над головой?
Что за гром над мостовой?
Дом пылает за углом,
Сто зевак стоит кругом.
Весь чердак уже в огне,
Бьются голуби в окне.
На дворе в толпе ребят
Дяде Стёпе говорят:
Неужели вместе с домом
Наши голуби сгорят?
(« Дядя Стёпа» С. В. Михалков)

15. А лисички взяли спички,
К морю синему пошли,
Море синее зажгли,
Море пламенем горит
Выбежал из моря кит:
« Эй, пожарные, бегите!
Помогите, помогите!
Долго, долго крокодил
Море синее тушил
Пирогам и блинами
И сушёными грибами
(« Путаница» К. И. Чуковский).

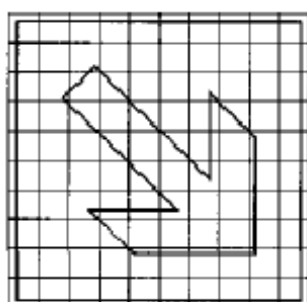
16. Третий этаж, и четвёртый, и пятый...
Вот и последний, пожаром объятый.
Чёрного дыма висит пелена,
Рвется наружу огонь из окна.
Надо ещё подтянуться немножко.
Парень, слабея. Дополз до окошка.
Встал задыхаясь в дыму,
На карниз, девочку взял
И спускается вниз.
(«Рассказ о неизвестном герое С. Я. Маршак»)

17. А недавно две газели
Позвонили и запели:
Неужели в самом деле
Все сгорели карусели?
Ах, в уме ли вы, газели?
Не сгорели карусели.
И качели уцелели!
(« Телефон» К. И. Чуковский)

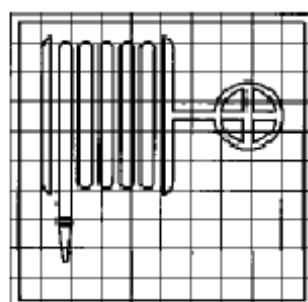
Раскраска пожарных знаков.



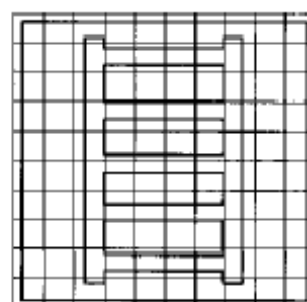
F 01-01



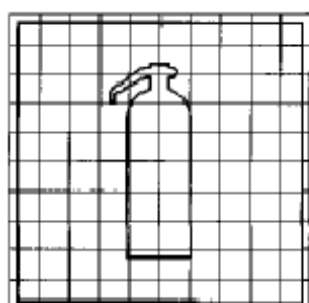
F 01-02



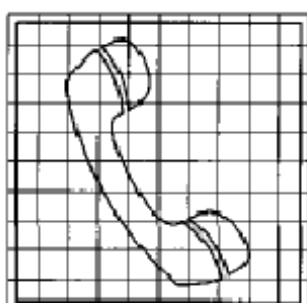
F 02



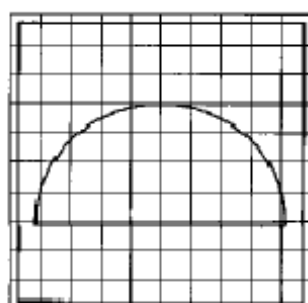
F 03



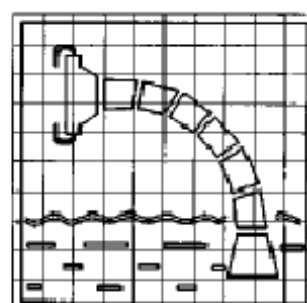
F 04



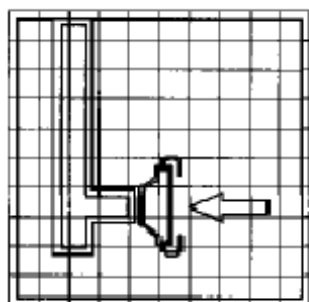
F 05



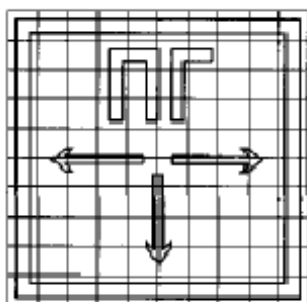
F 06



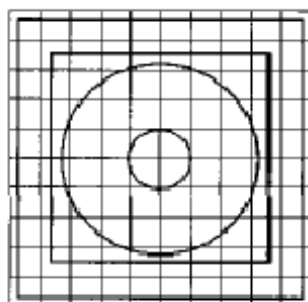
F 07



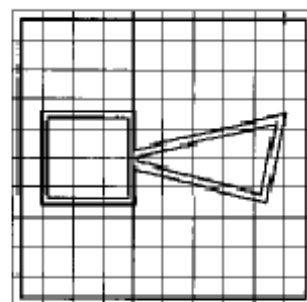
F 08



F 09

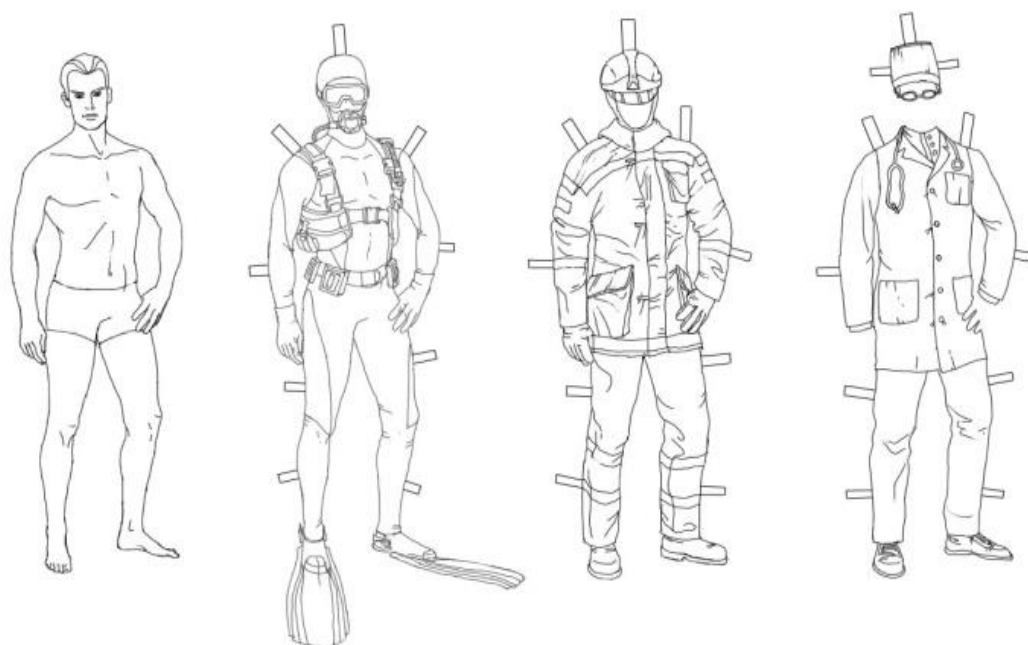


F 10



F 11

Модель сотрудника МЧС



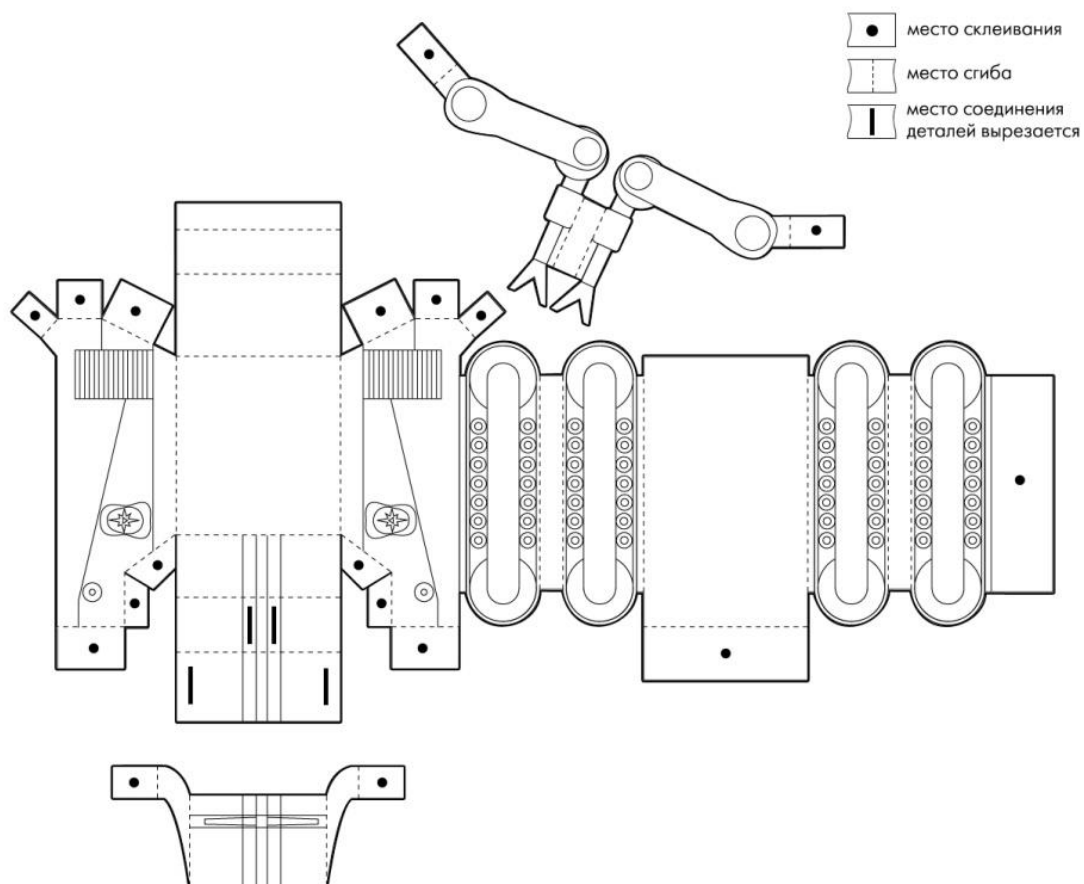
Раскраска пожарной машины и пожарного.



Автоцистерна
АЦ-40 (130) 636,
1977 г.



Конструирование из бумаги. Пожарный робот.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 137229390276579249501011284440209805858236050569

Владелец Фоминых Лариса Владимировна

Действителен с 24.08.2026 по 24.08.2027