


Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
Кушвинского муниципального округа  
«Центр внешкольной работы «Факел»

Программа принята к реализации  
педагогическим советом  
МАУ ДО ЦВР «Факел»  
протокол № 3 от 18.05 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАУ ДО ЦВР «Факел»  
 Л.В. Фоминых  
приказ № 148 от 18.05 2026 г.



ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
НА БАЗЕ МАУ ДО ЦВР «Факел»  
**«ГОД НАРОДНОГО ЕДИНСТВА.  
УРАЛЬСКИЙ УЗОР»**

Автор – составитель:  
Васильева Светлана Сергеевна  
Заместитель директора МАУ ДО ЦВР «Факел»  
Блинова Юлия Дмитриевна  
Педагог дополнительного образования

## Оглавление

1. Введение .....	3
2. Целевой раздел .....	3
2.1. Направленность программы .....	3
2.2. Актуальность программы .....	4
2.3. Адресат программы.....	6
2.4. Цель программы.....	6
2.5. Задачи программы.....	7
2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы ЛДП. ....	8
3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы ЛДП .....	9
3.2. Основные формы реализации содержания блоком «Мир», «Россия», «Человек». ....	10
3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей.....	11
3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей .....	13
3.5. Уровни воспитательного пространства.....	14
3.6. Система поощрения в рамках программы смены .....	15
4. Организационный раздел.....	17
4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы.....	17
4.2. Описание игрового сюжета смены .....	18
4.3. Партнерское взаимодействие .....	18
4.4. Взаимодействие с родителями .....	19
4.5. Кадровое обеспечение программы смены.....	19
4.6. Помещения для пребывания детей.....	19
5. Приложение к программе смены.....	19
5.1. План - сетка .....	19
5.3. Дополнительные материалы .....	20
Режим дня:.....	21

## **Введение**

Организация отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей является неотъемлемой частью единого образовательного и воспитательного пространства современной образовательной организации. Внеучебная деятельность в каникулярный период не рассматривается как досуг, отделённый от основного процесса воспитания, а выступает его логическим продолжением, реализуя принципы единого целевого начала. Суть этого принципа заключается в том, что цели и задачи, поставленные в основной образовательной программе и Программе воспитательной работы организации, не прерываются с наступлением летних каникул. Они трансформируются, адаптируясь к условиям неформального общения, и получают своё развитие в рамках тематики лагерной смены. Лагерь становится интенсивной образовательной средой, где педагогические цели достигаются через игру, творчество, совместную деятельность и решение практических задач.

Тема смены «Год народного единства» является ярким примером реализации этого подхода. Она позволяет интегрировать ключевые направления воспитательной работы — гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и социальное — в ежедневную деятельность детей. В рамках данной смены целевые ориентиры воспитательной программы образовательной организации конкретизируются следующим образом:

От теории к практике: абстрактные понятия «патриотизм», «толерантность» и «гражданская ответственность» обретают для ребёнка живой, понятный и эмоционально окрашенный смысл через знакомство с культурой народов России, участие в совместных творческих проектах и исторических квестах.

Создание воспитывающей среды: вся инфраструктура лагеря (от утренней линейки до итогового фестиваля) выстраивается как единый воспитательный маршрут, где каждый элемент работает на достижение общей цели — формирование у детей чувства сопричастности к истории и судьбе своей страны.

Синхронизация усилий: работа вожатых и воспитателей в лагере строится на основе тех же методологических подходов и ценностных ориентиров, что и в течение учебного года. Это обеспечивает преемственность воспитательного воздействия и позволяет достичь более глубоких и устойчивых результатов в формировании личности ребёнка.

Таким образом, данная программа лагеря с дневным пребыванием детей является не просто планом мероприятий, а целостным педагогическим проектом, направленным на достижение конкретного воспитательного результата: воспитание гражданина и патриота, осознающего себя частью единого и дружного народа России.

## **2.Целевой раздел**

### **2.1. Направленность программы**

Программа смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на тему «Год народного единства. Уральский узор» носит комплексный, интегрированный характер и реализуется через синтез шести основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ. Такой подход позволяет обеспечить всестороннее развитие личности ребёнка и глубокое усвоение ценностей дружбы, патриотизма и уважения к культурному многообразию России.

1. Художественная направленность, ориентирована на развитие творческих способностей и эстетического вкуса через приобщение к народному искусству. Подготовка и проведение заключительного фестиваля искусств «Уральская мелодия», где дети знакомятся с танцами, песнями и фольклором народов России. В результате ребёнок получает практические навыки в области народного творчества, развивает креативность и эмпатию.
2. Социально-гуманитарная направленность, ориентирована на формирование гражданской идентичности, патриотизма и навыков межличностного общения. В этом направлении у ребёнка формируется устойчивая гражданская позиция, уважение к истории своей страны и её многонациональному составу.
3. Туристско-краеведческая направленность, ориентирована на изучение родного края как части большой страны и воспитание любви к малой Родине. Тем самым ребёнок расширяет кругозор, учится ценить природу и историю родного края, ощущая себя частью единого культурного пространства.
4. Физкультурно-спортивная направленность, ориентирована на укрепление здоровья и пропаганду здорового образа жизни через национальные виды спорта. Таких как, эстафета, где победа зависит от слаженной работы всей команды. Утренняя зарядка под народные мелодии. С помощью такой направленности ребёнок укрепляет физическое здоровье, развивает волевые качества и на практике усваивает принцип «один за всех и все за одного».
5. Естественно-научная направленность, ориентирована на формирование экологической культуры и понимания единства человека и природы. Через изучение флоры и фауны Урала в рамках проекта «Природа — наш общий дом». Дети осознают ответственность за сохранение природы как общего достояния, развивают познавательный интерес к естественным наукам.
6. Техническая направленность, ориентирована на развитие инженерного мышления и творческих способностей в области технического моделирования. Тем самым ребёнок развивает пространственное мышление, мелкую моторику и навыки проектной деятельности, применяя технические знания для реализации творческих идей.

Таким образом, программа лагеря с дневным пребыванием детей обеспечивает гармоничное развитие личности ребёнка, где каждая из направленностей вносит свой вклад в достижение главной цели — воспитание гражданина-патриота, уважающего единство в многообразии.

## **2.2 Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в том, что она целенаправленно отвечает на ключевые дефициты и вызовы, с которыми сталкивается современный ребёнок.

В условиях современной цифровой реальности, когда дети всё чаще погружены в виртуальный мир и индивидуалистические интересы, программа лагеря с дневным пребыванием детей с темой «Год народного единства. Уральский узор» перестаёт быть просто набором мероприятий и становится необходимым условием для гармоничного развития личности. В цифровом мире общение часто сводится к обмену сообщениями и лайкам. Через совместные спортивные игры, подготовку творческих номеров и участие в квестах программа вынуждает детей к реальному взаимодействию. Ребёнок на практике учится договариваться, уступать, брать на себя ответственность и радоваться общему

успеху, а не только личному достижению в компьютерной игре. Это прямой опыт построения здоровых социальных связей. А также, формирование прочной гражданской идентичности. Информационное поле переполнено противоречивыми данными. Программа предлагает осязаемую, реальную основу для патриотического воспитания. Вместо абстрактных понятий дети получают конкретный опыт: изучают историю своего края на экскурсии, знакомятся с культурой народов России через мастер-классы. Это создаёт «якоря» памяти — реальные предметы, песни, истории, — которые формируют у ребёнка устойчивое чувство принадлежности к большой и дружной стране, а не к анонимному интернет-сообществу. В наше время виртуальное общение лишено невербальных сигналов. Занятия в рамках художественной направленности (театр, народные танцы, декоративно-прикладное искусство) требуют от ребёнка понимания эмоций. Чтобы сыграть роль в сценке о дружбе народов или передать характер народного танца, нужно научиться чувствовать. Это прямой тренажёр для развития эмпатии — способности сопереживать и понимать другого человека, что является фундаментом для предотвращения конфликтов в реальной жизни и развитию эмоционального интеллекта. Также современные дети привыкли быть потребителями готового контента (видео, игры). Программа меняет эту парадигму на «я — создатель». Конструируя модели архитектурных памятников или изучая природу родного края, ребёнок переходит от пассивного наблюдения к активному действию. Он создаёт что-то своими руками, исследует, делает выводы. Это формирует активную жизненную позицию и познавательный интерес, которые невозможно развить, просто листая ленту в смартфоне.

Тема народного единства является одной из фундаментальных ценностей для современного российского общества. Её актуальность не является исторической абстракцией, а представляет собой стратегический ресурс для обеспечения стабильности, развития и суверенитета страны. В современных условиях эта тема приобретает особое значение по нескольким ключевым причинам: Фундамент национальной безопасности и суверенитета; основа социальной стабильности и гражданского мира; ответ на вызовы глобализации и размывания идентичности; условие для успешного развития страны;

Актуальность программы для государства определяется её прямым вкладом в достижение ключевых национальных целей и обеспечение долгосрочной стабильности страны. Таких как: формирование человеческого капитала и воспитание гражданина-патриота (Государство заинтересовано в формировании у подрастающего поколения устойчивой гражданской идентичности. Программа напрямую решает эту задачу, закладывая в сознание детей понимание того, что они — часть единого многонационального народа России); Укрепление межнационального согласия как фактор национальной безопасности (для многонационального государства, каким является Россия, внутреннее единство — это фундаментальный аспект национальной безопасности. Программа является эффективным механизмом профилактики ксенофобии и экстремизма); Обеспечение преемственности поколений и сохранение культурного кода (Государство несёт ответственность за сохранение и передачу культурного наследия. Программа решает эту задачу через практическое вовлечение детей в изучение фольклора, ремёсел и истории. В отличие от формального обучения, лагерь создаёт эмоционально насыщенную среду, где традиции оживают); Развитие социальной инфраструктуры и реализация молодежной политики (на муниципальном и региональном уровнях программа является конкретным инструментом реализации государственной политики в сфере отдыха и оздоровления детей. Она обеспечивает организацию качественного,

содержательного досуга, что является прямой реализацией социальных обязательств государства перед семьями).

Для современного ребёнка программа смены «Год народного единства» — это не скучный урок истории, а увлекательное приключение, которое отвечает на его самые важные внутренние запросы: желание дружить, быть понятым, найти своё место в коллективе и почувствовать себя значимым.

Таким образом, программа смены «Год народного единства. Уральский узор» — это не архаичное мероприятие, а современный ответ на вызовы времени. Она возвращает ребёнка из виртуального мира в реальный, учит его главному: быть не просто пользователем, а Человеком — умеющим дружить, уважать, создавать и чувствовать себя частью единого целого. А также это актуальный общественный запрос на построение сильного, стабильного и справедливого государства, где каждый человек, независимо от его национальности и вероисповедания, чувствует себя неотъемлемой частью единого целого. Работа с детьми в этом направлении — это формирование фундамента, на котором будет стоять общество будущего. Данная программа — это целевой социальный проект, который приносит государству конкретный, измеримый результат: формирование здорового, образованного, патриотически настроенного и социально ответственного поколения, объединённого общими ценностями и готового к совместному созидательному труду на благо своей страны.

### **2.3. Адресат программы**

Программа рассчитана на следующие возрастные группы:

7-10 лет – младшие школьники;

11-14 лет – подростки;

15-17 лет – старшие школьники.

Формируется 8-9 отрядов, планируемое количество детей 250 в 2 смены.

### **2.4. Цель программы**

«Обеспечение условий для качественного отдыха и оздоровления детей в целях формирования активной гражданской позиции и патриотических чувств, а также развития умения конструктивно общаться и сотрудничать со сверстниками через вовлечение в совместную творческую и познавательную деятельность, посвящённую ценностям единства народа.

Предмет педагогического взаимодействия.

- Патриотические чувства;
- Лидерская позиция;
- Ценность ЗОЖ;
- Опыт социального взаимодействия;
- Лидерский потенциал;
- Ценность активной жизненной позиции;
- Гражданственность.

Объект педагогической деятельности.

- Ребёнок, подросток.

#### Ведущее средство.

- Игровая деятельность;
- Культуротворческая и художественно-эстетическая деятельность;
- Познавательная-исследовательская деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность;
- Социально-коммуникативная деятельность;
- Техническая и конструктивная деятельность.

Цель является реалистичной для реализации в течение 14–21 дня. За этот срок педагогический коллектив может не «сформировать» (что является длительным процессом), а именно заложить основы и дать первичный опыт (через игры, мастер-классы, квесты), который станет фундаментом для дальнейшей воспитательной работы образовательной организации.

Таким образом цель неразрывно связана с содержанием всех шести направленностей, формирующих любовь к малой родине как части большой страны.

## **2.5. Задачи программы**

### Воспитательные

1. Формировать у детей чувство патриотизма и гражданственности, уважение к истории, культуре и государственным символам России
2. Формировать культуру общения, умение слушать и слышать собеседника, вести конструктивный диалог.
3. Воспитывать эстетический вкус и ценностное отношение к культурному наследию народов России.
4. Воспитывать уважение к старшему поколению, памяти защитников Отечества и труду человека.
5. Воспитывать уважительное отношение и толерантность к представителям разных национальностей и культур.
6. Способствовать формированию основ правового сознания и понимания ценности закона и порядка.
7. Способствовать становлению активной жизненной позиции и неприятия антиобщественного поведения.

### Развивающие

1. Развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде для достижения общей цели.
2. Развивать лидерские качества и организаторские способности у отдыхающих.
3. Развивать мелкую и крупную моторику через занятия декоративно-прикладным творчеством и спортом.
4. Развивать критическое мышление и умение анализировать информацию.
5. Развивать волевые качества: целеустремленность, настойчивость, смелость.
6. Способствовать развитию навыков самоорганизации и планирования своей деятельности
7. Способствовать развитию эмоционального интеллекта (эмпатии, саморегуляции).

## Обучающие

1. Научить базовым навыкам работы в команде при выполнении творческих и технических заданий (например, конструирование).
2. Научить правилам безопасного поведения в природе и во время спортивных мероприятий.
3. Научить детей основам народных игр, танцев и ремесел в рамках практической деятельности.
4. Познакомить детей с историей праздника Дня народного единства и его значением для России.
5. Сформировать знания о государственных символах Российской Федерации (флаг, герб, гимн).
6. Познакомить детей с историей и достопримечательностями родного края (Свердловской области).
7. Сформировать первичные знания о культурном многообразии народов России (традиции, костюмы, фольклор).

Представленный комплекс из нескольких задач, чётко разделённых на воспитательные, развивающие и обучающие, свидетельствует о глубокой проработке содержания программы и её полном соответствии заявленной цели.

## **2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы ЛДП.**

К концу смены в лагере у детей будут сформированы и проявлены следующие результаты.

### **В области гражданственности и патриотизма**

1. Дети знают и уважают государственные символы России, понимают их значение.
2. Проявляют интерес к истории, культуре и традициям своей страны и родного края.
3. Демонстрируют чувство гордости за достижения страны и своего народа, осознают ценность народного единства.
4. Понимают важность мирного сосуществования и сотрудничества между людьми разных национальностей.

### **В области социального взаимодействия**

1. Умеют работать в команде, договариваться, распределять роли и нести ответственность за общий результат.
2. Проявляют доброжелательность, эмпатию и готовность прийти на помощь сверстникам.
3. Соблюдают правила общения, конструктивно разрешают конфликтные ситуации.
4. Активно участвуют в коллективных делах, проявляют инициативу и самостоятельность.

### **В области познавательной и творческой активности**

1. Дети активно участвуют в культурно-познавательных мероприятиях (беседах, викторинах, экскурсиях), демонстрируя полученные знания.
2. Проявляют творческие способности в художественной, игровой и проектной деятельности, связанной с тематикой смены.
3. Способны применять полученные знания и навыки на практике в рамках лагерных мероприятий.

### **3.Содержательный раздел**

#### **3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы ЛДП**

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, обозначенные в программе, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В программе смены указываются направления воспитательной работы, по которым в рамках смены будут организованы разнообразные творческие активности, целенаправленно или опосредованно ориентированные на то или иное конкретное направление.

### 3.2. Основные формы реализации содержания блоком «Мир», «Россия», «Человек».

#### «Мир»

Форма творческой активности	Направленность	Краткое описание
Интерактивная игра-путешествие	Познавательная, Социально-коммуникативная	Дети «путешествуют» по игровым станциям, каждая из которых посвящена культуре, традициям или географии разных континентов и стран.
Создание коллективного арт-объекта	Художественная, Социально-коммуникативная	Отряд совместно создает большое панно или инсталляцию (например, «Древо Дружбы»), где каждый элемент символизирует уникальность культур, объединенных в одно целое.
Фестиваль национальных игр	Физкультурно-спортивная, Социально-коммуникативная	Проведение серии народных игр (не только русских, но и игр народов мира), где дети учатся правилам и взаимодействуют в смешанных командах.
Квест «Тайны народов мира»	Познавательная, Игровая	Командная игра, где для продвижения по маршруту нужно решать загадки, связанные с традициями, символами и бытом разных народов.

#### «Россия»

Форма творческой активности	Направленность	Краткое содержание
Исторический квест/Реконструкция событий	Познавательная, Социально-коммуникативная	Игровое погружение в ключевые моменты истории России (например, события 1612 года), где дети становятся участниками и решают задачи, стоявшие перед предками.
Мастерская народного творчества	Художественная, Техническая	Серия мастер-классов, где дети осваивают традиционные ремесла (гончарное дело, роспись, плетение из лозы), создавая своими руками предметы быта.
Фестиваль культур народов России	Художественная, Социально-коммуникативная	Итоговое событие блока, где отряды представляют культуру определенного региона России через танец, песню, небольшую сценку или выставку-ярмарку.
Создание «Живой карты России»	Познавательная, Художественная	Творческий проект, в ходе которого дети наносят на большую карту не только

		географические объекты, но и символы культуры, ремесел и исторических событий разных регионов.
--	--	--

**«Человек»**

<b>Форма творческой активности</b>	<b>Направленность</b>	<b>Краткое описание</b>
Создание «Ленты времени отряда»	Социально-коммуникативная, Художественная	Коллективная работа по созданию визуальной истории смены. Каждый ребенок оставляет свой след (рисунок, пожелание, фото), осознавая свой вклад в общую историю.
Проект «Герой нашего времени»	Социально-гуманитарная, Познавательная	Дети готовят короткие творческие рассказы или презентации о людях (из числа вожатых, родителей, известных личностей), которые являются для них примером служения обществу и профессии.
Акция «Дерево добрых дел»	Социально-коммуникативная	Визуализация добрых поступков. Каждый раз, когда отряд или отдельный ребенок совершает хороший поступок, на символическом дереве появляется новый «плод» (листок).
Рефлексивный вечер «Мои открытия»	Социально-коммуникативная	Итоговое событие смены в формате «огонька», где дети делятся своими личными впечатлениями, тем, чему научились и как изменились за время пребывания в лагере.

### **3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей**

Представлены основные формы творческих активностей и событий, интегрированные в обязательные содержательные модули программы смены. Каждая форма соотнесена с соответствующей направленностью.

#### **1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Форма активности: Организация спартакиады с элементами народных видов спорта.

Направленность: Физкультурно-спортивная, социально-коммуникативная.

Суть: Проведение комплекса спортивных мероприятий (эстафеты, перетягивание каната, городки, лапта), где команды формируются по смешанному принципу. Акцент делается не на индивидуальной победе, а на слаженности действий команды и духе здорового соперничества.

Форма активности: Проведение ежедневной «Зарядки народов мира».

Направленность: Физкультурно-оздоровительная, познавательная.

Суть: Утренняя физическая активность, включающая в себя элементы разминки, стилизованной под национальные танцы или боевые искусства разных народов, что знакомит с культурой через движение.

## 2. Модуль «Культура России»

Форма активности: Организация серии мастер-классов по народным ремеслам и промыслам.

Направленность: Художественная, техническая.

Суть: Практические занятия, на которых дети под руководством наставников осваивают техники росписи (Гжель, Хохлома), гончарного дела или создания народной куклы. Результатом становится создание сувенира своими руками.

Форма активности: Проведение итогового фестиваля культур народов России.

Направленность: Художественная, социально-коммуникативная.

Суть: Грандиозное закрытие смены, где каждый отряд представляет культуру одного из народов России через творческое выступление (танец, песня, театральная миниатюра) и демонстрацию элементов национального костюма или быта.

## 3. Модуль «Детское самоуправление»

Форма активности: Проведение «Дня самоуправления» в рамках смены.

Направленность: Социально-гуманитарная, игровая.

Суть: В течение одного дня дети из совета отряда берут на себя часть функций вожатых: помогают в организации мероприятий, проводят игры для младших отрядов, следят за порядком. Это развивает ответственность и лидерские качества.

Форма активности: Работа «Совета дела» по организации ключевых событий смены.

Направленность: Социально-коммуникативная, проектная.

Суть: Создание временного органа управления из активистов отряда для подготовки конкретного крупного мероприятия (например, фестиваля или квеста). Дети учатся планировать, распределять обязанности и нести ответственность за результат.

## 4. Модуль «Инклюзивное пространство»

Форма активности: Проведение творческих мастерских со смешанными группами.

Направленность: Художественная, социально-коммуникативная.

Суть: Организация совместной творческой деятельности (рисование общего панно, создание коллажа), где в одной группе работают дети с разными физическими возможностями и темпераментом. Задача — создать единый продукт, где ценен вклад каждого.

Форма активности: Интеллектуально-познавательная игра-квест с доступными заданиями.

Направленность: Познавательная, игровая.

Суть: Разработка маршрута квеста таким образом, чтобы задания были разнообразными (логика, поиск, творчество) и позволяли каждому участнику проявить свои сильные стороны и помочь товарищам.

#### 5. Модуль «Профориентация»

Форма активности: Встречи с представителями профессий, связанных с сохранением единства (этнографы, реставраторы).

Направленность: Социально-гуманитарная, познавательная.

Суть: Приглашение специалистов (в том числе онлайн), которые рассказывают о своей работе по изучению и сохранению культурного наследия России. Это расширяет представления детей о мире профессий.

Форма активности: Ролевая игра «Город мастеров».

Направленность: Игровая, социально-коммуникативная.

Суть: Моделирование экономической ситуации, где дети пробуют себя в разных «профессиях» (кузнец, гончар, художник), производят «товары» и обмениваются ими, понимая ценность труда и сотрудничества.

#### 6. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»

Форма активности: Организация коллективной акции «Карта добрых дел».

Направленность: Социально-гуманитарная, проектная.

Суть: Создание большого арт-объекта (карта России или лагеря), на который дети прикрепляют символы своих добрых дел (помощь другу, уборка территории). Визуализация общего вклада в общее благо.

Форма активности: Реализация мини-проекта «Наш общий дом».

Направленность: Проектная, экологическая.

Суть: Отряд разрабатывает и реализует небольшое полезное дело для лагеря: создание кормушек для птиц, посадка цветов или оформление клумбы. Акцент делается на коллективном планировании и совместном труде.

### 3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей

Основные формы вариативных содержательных модулей программы лагеря с дневным пребыванием детей включают:

- **Экскурсии** — познавательные и развлекательные экскурсии, посещение музея, природных и исторических объектов.
- **Профориентация** — знакомство детей с различными профессиями, мастер-классы, деловые игры и тренинги.
- **Цифровая среда воспитания** — использование современных цифровых технологий, образовательных платформ, IT-кружков и программирования.
- **Социальное партнёрство** — взаимодействие с местными организациями, волонтерскими движениями, участие в социальных и экологических акциях.

Эти модули позволяют гибко строить программу лагеря с учётом интересов детей, запросов родителей и возможностей образовательного учреждения. Они направлены на развитие творческих, коммуникативных и профессиональных навыков, а также на формирование активной гражданской позиции и социальной ответственности у детей, расширяют спектр досуговых и образовательных услуг, а также укрепляет связь между лагерем, семьёй и местным сообществом.

### **3.5. Уровни воспитательного пространства**

Реализация содержания программы осуществляется на пяти взаимосвязанных уровнях, что позволяет создать многофункциональную воспитывающую среду. Для каждого уровня предусмотрены специфические формы творческих активностей, обеспечивающие погружение детей в тематику смены.

#### **1. Общелагерный уровень**

Формы деятельности, объединяющие всех участников смены для создания единого ценностно-смыслового поля.

Форма активности: Церемония торжественного открытия смены «Ритуал Единения».

Суть: Масштабное театрализованное представление, в котором символически объединяются элементы культур разных народов. Завершается формированием единого «закона» или «девиза» смены, который принимается всеми участниками.

Форма активности: Организация общелагерного творческого марафона «Мозаика культур».

Суть: В течение смены отряды готовят творческие номера, отражающие культуру определенного народа. Финалом марафона становится большой гала-концерт, демонстрирующий многообразие в единстве.

#### **2. Межотрядный уровень**

Формы деятельности, направленные на взаимодействие между отрядами, развитие здоровой конкуренции и сотрудничества.

Форма активности: Проведение межотрядного фестиваля национальных кухонь «Вкус дружбы».

Суть: Отряды готовят (в упрощенном, безопасном формате) и представляют блюдо, связанное с определенной культурой. Оценивается не только вкус, но и легенда/история блюда, а также презентация.

Форма активности: Организация спортивно-туристической эстафеты «Тропа Дружбы».

Суть: Команды, состоящие из представителей разных отрядов (смешанные по возрасту), проходят полосу препятствий, выполняя задания на знание природы родного края и навыки ориентирования.

#### **3. Групповой уровень**

Формы деятельности в малых группах (творческие объединения, органы самоуправления), часто в разновозрастном формате.

Форма активности: Работа творческих лабораторий (кружков) по интересам.

Суть: Дети из разных отрядов объединяются в группы по интересам (театральная студия, студия танца, мастерская по дереву) для создания общего творческого продукта (спектакля, танца, арт-объекта).

Форма активности: Деятельность общелагерного Совета самоуправления.

Суть: Избранные представители от отрядов (дежурные командиры) работают над решением общих организационных вопросов, планированием мероприятий и помощью вожатым. Это формирует навыки коллективного управления и ответственности.

#### 4. Отрядный уровень

Ключевое воспитывающее пространство, где происходит основная работа по сплочению коллектива и личностному росту.

Форма активности: Создание отрядного «Дерева Добрых Дел».

Суть: В палате или на отрядном месте создается визуализация (рисунок, аппликация), на которую каждый день добавляются «листья» с описанием добрых поступков, совершенных членами отряда. Это формирует позитивный микроклимат.

Форма активности: Проведение ежедневных «Вечерних огоньков» с элементами рефлексии.

Суть: В конце дня отряд собирается в кругу для обсуждения прожитого дня. В контексте темы смены обсуждаются вопросы: «Что сегодня нас объединило?», «Чему мы научились друг у друга?».

#### 5. Индивидуальный уровень

Формы работы, направленные на психолого-педагогическое сопровождение и развитие потенциала каждого ребенка.

Форма активности: Индивидуальные творческие проекты «Я — часть целого».

Суть: Ребенок создает индивидуальный творческий продукт (рисунок, эссе, поделку), отражающий его личное понимание темы народного единства и своего места в нем. Результаты могут быть представлены на итоговой выставке.

Форма активности: Индивидуальные беседы и консультации с вожатым.

Суть: Вожатый проводит индивидуальные беседы с детьми для выявления их интересов, помощи в адаптации и разрешения личных трудностей, помогая ребенку найти свою роль в жизни отряда.

### **3.6. Система поощрения в рамках программы смены**

Система поощрения «Сила в Единстве»

#### 1. Открытость поощрения

Все поощрения носят публичный и наглядный характер. Нет никаких «тайных» наград или кулуарных решений.

«Стена Единства»: В центральном холле лагеря висит большой стенд, разделенный на секторы по отрядам. Здесь ежедневно обновляется информация о достижениях.

Ежедневная линейка: Подведение итогов и награждение происходит на утренней общелагерной линейке на следующий день.. Это торжественное событие, где все видят успехи друг друга.

Визуализация успеха: У каждого отряда есть своя «Копилка Единства» (прозрачная банка), где хранятся заработанные символы. Ее количество видно всем.

## 2. Символы и процедуры награждения

Символика должна быть понятной, красивой и отражать суть программы.

Символ — «Жетон Дружбы»: Это не просто кружок, а красивый значок (или фишка), на котором изображены соединенные руки или элементы орнаментов разных народов, сплетающиеся в единый узор.

Процедура награждения:

Вожатый объявляет достижение отряда или ребенка перед всеми. Отряд (или ребенок) выходит к вожатому. Ведущий (старший вожатый) торжественно вручает Жетоны Дружбы. Отряд хором произносит свой девиз или кричалку.

Церемония обмена: Накопленные за смену Жетоны обмениваются не на вещи, а на общие впечатления (см. ниже).

## 3. Прозрачность правил поощрения

Правила просты, понятны каждому ребенку и не меняются в течение смены. Они вывешены в каждой палате и на «Стене Единства».

«Кодекс Единства»: Это короткий список правил, за выполнение которых даются Жетоны Дружбы. Например:

«Помог товарищу — +1 Жетон всему отряду».

«Победа в командной эстафете — +3 Жетона».

«Организовали уборку в палате без напоминания вожатого — +2 Жетона».

«Проявил уважение к культуре другого народа (в игре/задании) — +1 Жетон».

## 4. Частота награждения

Награждение происходит на нескольких уровнях, что поддерживает постоянный интерес.

Ежедневно: На вечерней линейке вручаются Жетоны Дружбы за поступки дня.

Еженедельно (Большой итог): В середине смены проводится «Фестиваль Дружбы», где отряды представляют свои достижения. По итогам фестиваля вручаются дополнительные награды (например, право выбрать фильм для вечернего просмотра).

Финал смены: Торжественное закрытие с вручением главного приза.

## 5. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения

Это ключевой элемент системы. Индивидуальные успехи всегда работают на команду.

Коллективное поощрение (Основа): Жетоны Дружбы всегда получает весь отряд. Это исключает зависть и конкуренцию внутри коллектива.

#### 6. Дифференцированность поощрения

Поощрение должно быть доступно и значимо для всех: и для активистов, и для тихих детей.

Уровни достижений: За разные по сложности задачи даются разные награды.

Простое действие (помощь другу): +1 Жетон.

Командная победа: +3 Жетона.

Творческая инициатива (предложил идею для игры): +2 Жетона.

Таким образом, система мотивирует каждого ребенка вносить свой вклад в общую копилку, понимая, что от его действий зависит комфорт и радость всего коллектива. Эта система спроектирована так, чтобы поощрять не личные амбиции, а вклад в общее дело, взаимопомощь и проявление лучших человеческих качеств. Главный принцип: «Один за всех, и все за одного!».

## 4. Организационный раздел

### 4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы

Срок реализации программы смены – 21 день

Организационный период смены – продолжительность -3 – 4 дня

Цель периода: Адаптация детей к условиям лагеря, знакомство, формирование первичного коллектива, погружение в тематику смены и принятие общих правил.

Основной период смены – 10-12 дней

Основной период — это сердце смены, где происходит глубокое погружение в содержание программы. Если организационный период был «входом» в тему, то основной — это практическое проживание идеи единства через три смысловых блока: «Мир», «Россия», «Человек».

Суть этого периода заключается в переходе от знакомства к активной, осмысленной деятельности, где каждый ребёнок не просто получает знания, а становится активным участником, внося свой личный вклад в общее дело.

Итоговый период смены – 3 – 4 дня

Итоговый период, это эмоционально-смысловой пик всей программы. Если основной период был посвящен процессу (погружению, деятельности, обучению), то итоговый — это осмысление полученного опыта, подведение итогов и создание яркого, позитивного финала, который закрепит воспитательный результат.

Суть этого периода — трансформация. Трансформация отряда из группы малознакомых детей в сплоченный коллектив и трансформация индивидуального опыта каждого ребенка в личное, осознанное понимание ценности единства.

## **4.2. Описание игрового сюжета смены**

### Легенда смены

В самом сердце Уральских гор, где переплетаются реки и леса, существует древний «Уральский узор» — волшебный орнамент, сотканный из традиций, песен, ремёсел и историй народов, живущих на этой земле. По преданию, узор хранит силу единства и дружбы, но однажды его нити начали тускнеть: дети разных народов стали забывать свои корни, перестали общаться и делиться сокровенным.

Лагерь становится местом, где юные хранители должны возродить «Уральский узор», собрав его по крупицам: изучая традиции, создавая ремёсла, исполняя песни и легенды, чтобы вновь зажечь свет дружбы и взаимопонимания.

### Основные этапы смены

#### 1. Посвящение в хранители

В первый день дети знакомятся с легендой, получают «осколки узора» — символы разных народов Урала. Формируются отряды-«семьи», каждая из которых представляет определённый народ или культурное направление.

#### 2. Каждый день посвящён новому народу или культурному явлению:

День русского фольклора: мастер-классы по ремёслам, хороводы, русские народные игры.

День башкир и татар: знакомство с национальной кухней, музыкой, танцами.

День коренных народов Урала: легенды манси и ханты, изготовление оберегов.

День дружбы народов: совместное создание большого «Уральского узора» — коллективного арт-объекта.

#### 3. Ключевые события

Фестиваль ремёсел: выставка работ детей.

Вечер национальных сказок: театрализованные постановки.

Большой костёр единства: кульминация смены, где все отряды объединяются в общем танце и песне.

4. Финал смены Торжественное «восстановление» Узорного полотна. Каждый ребёнок вносит свой элемент, символизируя вклад в общее дело. Прощальный вечер с обменом сувенирами и обещаниями хранить дружбу.

## **4.3. Партнерское взаимодействие**

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры и спорта, учреждениями культуры:

- МАУ ДО КМО «СШ «Синегорец»

- Библиотечно-информационный центр Кушвинского муниципального округа
- Муниципальное автономное учреждение культуры Кушвинского муниципального округа «Центр культуры и досуга п. Баранчинский»

#### 4.4. Взаимодействие с родителями

Информирование родителей и законных представителей о правилах приёма, условиях пребывания, оплате и льготах в ВК на госпаблике и на официальном сайте учреждения, а также в мессенджерах.

Анкетирование обучающихся и родителей по итогам организации лагеря с дневным пребыванием детей с целью выявления эффективности летнего отдыха.

#### 4.5. Кадровое обеспечение программы смены

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

- комплектование штата: воспитатели из числа педагогов дополнительного образования, прошедшие курсы повышения квалификации, вожатые из числа учащихся, проходших аттестацию по итогам изучения программы «Школа вожатых»;
- прохождение курсов по повышению квалификации (обучение на платформе гигтест);
- утверждение системы стимулирования и мотивации кадров.

#### 4.6. Материально – техническое обеспечение программы смены

- Помещения для пребывания детей
- Оборудование для проведения занятий, игр, творческих мастерских.
- Спортивный инвентарь и площадки (по договору взаимодействия с СШ «Синегшорец», МАУ СОШ №20)
- Средства для обеспечения безопасности (пожарная сигнализация, аптечки)
- Компьютеры, проекторы, аудио- и видеотехника для образовательных и досуговых мероприятий.

### 5. Приложение к программе смены

#### 5.1. План - сетка

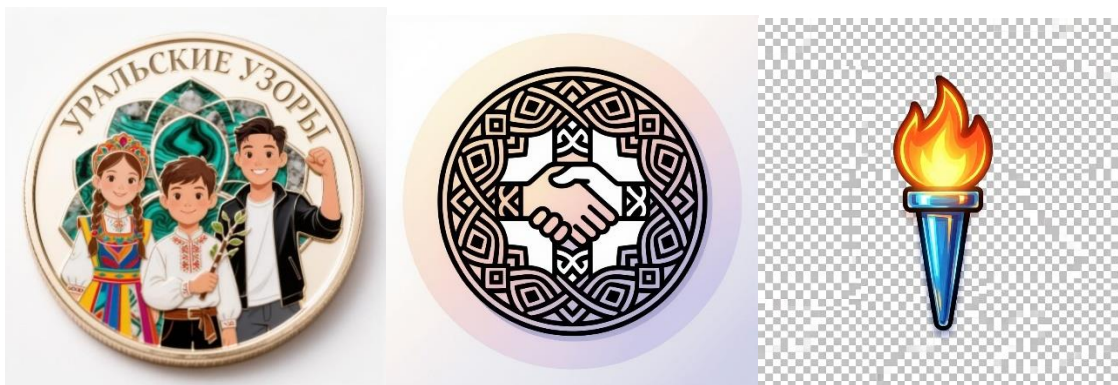
<b>1 день</b> «Мудрое знакомство» «Вертушка» -	<b>2 день</b> «Загадочные традиции»	<b>3 день</b> «Народные ремёсла» Мастерска	<b>4 день</b> «Вокруг света за один день»	<b>5 день</b> «Дружба народов» Фестиваль	<b>6 день</b> «Наши герои» Проект «Герой нашего	<b>7 день</b> «День народного единства»
---	--	--	--	--	---	--

интерактивная игра - путешествие Сбор детей	Открытие смены	я народного творчества	Конкурс танцев	национальных игр	времени»	Конкурс песен
<b>8 день</b> «Уральские мастера» Ритуал единения	<b>9 день</b> «Тайна русской души» Создание «живой карты России»	<b>10 день</b> «День великих открытий» Видеоролик «Великих дней»	<b>11 день</b> «Тайны народов мира» Квест	<b>12 день</b> «Добрые дела» Акция «Дерево добрых дел»	<b>13 день</b> «День самоуправления»	<b>14 день</b> «Твори и вдохновляй» Сказка на новый лад
<b>15 день</b> «Я – часть целого» Спортивная эстафета	<b>16 день</b> «Среди народа» Ярмарка	<b>17 день</b> «Защитим природу» Акция «Защитим природу»	<b>18 день</b> «Урал – наше всё» Музей «экспонаты Свердловской области»	<b>19 день</b> «Сохраним природу» Субботник	<b>20 день</b> «Традиции народов» Создание «Уральского узора» Закрытие смены	<b>21 день</b> «Память Урала» Рефлексивный день «Мои открытия» Конец смены

### 5.3. Дополнительные материалы

Легенда смены:

Эскизы игровой наградной продукции:



**Режим дня:**

8.30 – Приём детей.

8.45 – Музыкальная зарядка.

9.00 – Утренняя линейка.

9.30 – Завтрак.

10.10 – Мероприятия.

14.00 – Обед.

14.30 – Закрытие лагеря.