

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
Кушвинского муниципального округа  
«Центр внешкольной работы «Факел»

Программа принята к реализации  
педагогическим советом  
МАУ ДО ЦВР «Факел»  
протокол №3 от 18.05.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ДО ЦВР «Факел»

*Л.В. Фоминых* / Л.В. Фоминых  
приказ №142 от 18.05.2026 г



**Программа**

**Лагеря дневного пребывания**

**«Начало большой истории:  
Орлята среди Первых 2026»**

Возраст обучающихся 6,6-17 лет

Срок реализации программы 2 месяца

Автор-составитель:

Булыгина Екатерина Александровна  
педагог дополнительного образования  
Блинова Юлия Дмитриевна  
педагог дополнительного образования

п.Баранчинский

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА АКТУАЛЬНОСТЬ**

В рамках Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» «Орлята России» (далее – Движение Первых, Орлята) направленной на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции, реализуются следующие приоритетные направления: – оздоровление; – развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств); – освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности; – воспитание патриотизма и гражданственности. Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, спорт, дружба, искусства правилам и нормам поведения в российском обществе. Данная программа является комплексной.

### **Ключевые смыслы программы**

#### **Трекеры «Орлята России»**

1. «Орлёнок — Хранитель исторической памяти». Трек помогает воспитывать любовь к своей семье, малой родине и традициям страны.
2. «Орлёнок — Лидер». Трек способствует развитию лидерских качеств и умения работать в команде.
3. «Орлёнок — Доброволец». Трек учит детей ценить волонтерскую деятельность.
4. «Орлёнок — Спортсмен». Трек направлен на популяризацию здорового образа жизни.
5. «Орлёнок — Эколог». Здесь формируется экологическая ответственность и бережное отношение к природе.
6. «Орлёнок — Эрудит». Трек направлен на развитие интеллектуальных способностей и исследовательского интереса у детей.
7. «Орлёнок — Мастер». Здесь дети знакомятся с искусством и трудом, развивают творческие способности и эстетический вкус.

#### **Направление «Движение Первых»**

1. Учись и познавай (образование и знание)
  2. Найди призвание (труд, профессия и свое дело)
  3. Благо твори (волонтерство и добровольчество)
  4. Достигай и побеждай (спорт)
  5. Расскажи о главном (медиа и коммуникации)
  6. Береги планету (экология и охрана природы)
  7. Дерзай и открывай (наука и технологии)
  8. Создавай и вдохновляй (культура и искусство)
  9. Служи отечеству (патриотизм и историческая память)
  10. Будь здоров (здоровый образ жизни)
  11. Умей дружить (дипломатия и международные отношения)
  12. Открывай страну (туризм и путешествия)
- Принимая участие в событиях Общероссийского общественно-

государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», «Орлята России», учащиеся получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Настоящая программа тематической смены разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

— Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

— Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.);

— Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;

— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

— Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;

— распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;

— распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 12.11.2020 № 2945-р;

— Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;

— Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809;

— Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии национальной безопасности» от 2.06.2021 № 400;

— постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» от 26.12.2017 г. № 1642.

В основе содержания программы лежит эффективно построенная воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны – просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды деятельности, с другой – формирование представлений о Российском движении детей и молодежи, стимулирование активного включения и участия в деятельности Движения первых.

## **УЧАСТНИКИ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

По продолжительности программа ЛДП является краткосрочной, то есть реализуется в течение 2-х лагерных смен, на базе МАУДО ЦВР «Факел». Программа построена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

*Сроки реализации программы:* июнь-июль 2026 года, 2 смены.

1 смена - 01.06.2026 - 25.06.2026;

2 смена - 29.06.2026 - 22.07.2026

Продолжительность смены 21 день. По форме организации: отрядная. Оптимальное количество детей в отряде 13 человек. Организуется 10 отрядов в каждой смене.

*Участниками* программы являются дети и подростки образовательных учреждений посёлка, в возрасте от 6,5 до 17 лет. За две смены предполагается оздоровить 250 детей.

При комплектовании лагеря дневного пребывания особое внимание уделяется детям, нуждающимся в особой заботе государства: детям из малообеспеченных, многодетных семей, из семей, находящихся в социально опасном положении, а также детям, состоящим на различных видах учёта и находящимся в трудной жизненной ситуации. Программа предполагает, что участниками могут быть дети с ООП, без нарушения интеллекта, на основании медицинской справки о состоянии здоровья

## **ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Целью программы является создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный, разнообразный по форме и содержанию отдых детей, укрепление их физического, духовно-нравственного, эмоционального здоровья и развитие творческих способностей через привлечение внимания к вопросам сохранения семейных ценностей и традиций, культурно - исторического наследия.

*Задачи:*

1. Организовать занятость детей и подростков в летний период для профилактики безнадзорности и беспризорности;
2. Укреплять здоровье, прививать навыки здорового образа жизни;
3. Развивать интерес у молодого поколения к изучению истории своей Родины, уважение к традициям, культурному и историческому прошлому своего народа, своей семьи;
4. Развивать лидерские, организаторские, творческие способности детей через организацию различных видов деятельности;
5. Формировать у детей и подростков навыки общения и толерантности;
6. Развивать чувства коллективизма и взаимопомощи, способствовать созданию дружеских отношений.
7. Приобщать к ценностям Движения Первых, Орлята России стимулировать включение в первичное отделение движения, в российское движение школьников.

## **ОПИСАНИЕ КОНЦЕПТА И КЛЮЧЕВЫХ ИДЕЙ**

Современная жизнь задает условия, которые требуют от личности изменения образа жизни, стиля деятельности. Для молодежи личностно значимо активно включаться в социальные отношения с учетом своих интересов и потребностей.

Сегодня для детей и молодежи представлено пространство выбора различных институтов и механизмов воспитания: общественные организации, массовые мероприятия, образовательные площадки и многое другое. Поэтому важным является научение детей ориентироваться в многообразии возможностей, пробовать себя в различных видах активности, делать осознанный выбор исходя из своих интересов и потребностей.

В основе концепта смены лежит сознательное выявление и утверждение участниками своей позиции в различных жизненных ситуациях, то есть их самоопределение по деятельностному основанию. Поэтому главной для лагеря является организация жизнедеятельности, обеспечивающей раскрытие и развитие личностных потенциалов участников, стимулирующей социальную активность. Кроме того, немаловажной является событийность, формирующая и развивающая ценностные ориентиры детей, их стремление к саморазвитию и самообразованию. Готовность к самоопределению по деятельностному основанию – особое состояние, которое предполагает наличие у личности образа, структуры действия и постоянной направленности сознания на его выполнение. Она включает в себя различное городское мотивы на осознание задач, модели вероятного поведения, определены специальных способов деятельности, оценку своих возможностей, утверждение собственной позиции по отношению к данной деятельности. Готовность представляет собой **сложный синтез тесно взаимосвязанных компонентов**.

К ним относятся:

- когнитивный (наличие у личности знаний о предстоящей деятельности, ее целях и понимании ее значимости);
- процессуальный (наличие умений эффективно, целесообразно осуществлять деятельность);
- деятельностный (предполагает систематическое участие субъектов в данном виде деятельности).

Уникальность программы заключается в использовании воспитательных и развивающих потенциалов летнего лагеря при интеграции ресурсов Российского движения детей и молодежи, образовательных организаций для проведения работы с детьми.

Идея тематической смены отражает ценности, принципы и направления деятельности Движения Первых и Орлят России.

Событийность смены выстраивается с учетом **ценностей Движения первых и Орлят России**:

— Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

— Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию.

Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

— Дружба. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

— Добро и справедливость. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

— Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

— Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

— Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

— Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

— Историческая память. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

— Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

— Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

#### ***Смысл образовательной ситуации в лагере состоит:***

— во включении участников смены в различные виды социально значимой деятельности, раскрытие перед ними смыслов, ценностей, назначения, содержания и специфики деятельности, в том числе Движения Первых и Орлят России

— в организации пространства личностного самоопределения, стимулировании процессов самопознания, самопроектирования участников, выступающем основой для выработки каждым из них позиции субъекта деятельности;

— в построении различных сообществ как пространства реализации своих возможностей;

— в обеспечении эффективных организационных форм деятельности.

#### ***Условия реализации целей программы:***

Первое условие заключается в соответствии содержания программы возрастным потребностям, интересам участников, задачам их развития на данном

отрезке жизни.

Второе условие – построение поливозрастной общности педагогов и детей. Предпосылки построения такого рода общности кроются в особенностях отношений между педагогическим отрядом и участниками смены. Дифференциация происходит, прежде всего, на основе разной меры включения в деятельность. Нацеленность на получение общезначимого продукта в работе, развертывание деятельности на принципах совместного коллективного участия, использование особых технологий, эмоциональная включенность выступают предпосылками интеграционных процессов.

Третье условие – деятельностное, оно определяет необходимость организации деятельностного пространства для создания образовательных ситуаций в лагере.

***Принципы, лежащие в основе реализации программы:***

—Принцип связи с жизнью. В течение смены ребенок осваивает новые социальные роли и приобретает социальный опыт, который позволит ему гармонично включиться в общественную жизнь региона и страны.

—Принцип индивидуализации. Содержание и формы предлагаемой ребенку деятельности должны не только отвечать возрастным и индивидуальным особенностям, но и отражать его интересы и возможности.

—Принцип демократизации. Уважение к личности ребенка должно проявляться в равноправном сотрудничестве педагогов и участников смены, в признании их права на свободу выбора деятельности, ее форм, товарищей.

—Принцип коллективности. Совместная деятельность участников смены должна быть ведущим способом реализации содержания программы. Причем социальное развитие ребенка происходит не только в коллективе сверстников, но и в сообществе единомышленников, со стоящим из всех участников программы, в том числе, педагогического состава.

—Принцип инициативности. Деятельность, предлагаемая участникам смены, должна развивать их самостоятельность и инициативу, поощрять творческое, активное отношение к жизни. Педагогический состав должен поддерживать намерения детей, помогать им в реализации.

—Принцип непрерывности. Знания и опыт, полученные участниками в ходе смены, являются лишь частью их развития в Движении первых и Орлят России. Программа должна рассматриваться как элемент системной работы по воспитанию участников Движения.

На протяжении смены реализуется система деятельности, обеспечивающая безопасность подростков и профилактику девиантного поведения, включающая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении, непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых,

сотрудничество с родителями.

## **ЛОГИКА И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ**

Тематическая программа, ее цели и задачи реализуются в ходе смены через:

- систему общелагерных и отрядных дел творческого характера;
- органы самоуправления;
- образовательную программу;
- систему стимулирования участия в деятельности;
- систему учебно-развивающих занятий и КТД;

### **Направления деятельности лагеря в течение дня пребывания**

Программа является комплексной, охватывает все сферы деятельности в условиях лагеря с дневным пребыванием, объединяя при этом мероприятия по образованию, воспитанию, оздоровлению и отдыху детей в единую систему:

#### **1. Гражданско-патриотическое.**

Задачи:

- пробуждать в детях чувство любви к Родине, семье;
- формировать уважительные отношения к памятникам истории и развитию интереса к изучению родного края;
- формировать национальную, религиозную терпимость, развивать дружеские отношения;
- возродить нравственные, духовные ценности семьи.

#### **2. Спортивно-оздоровительное.**

Задачи:

- вовлекать детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- вырабатывать и укреплять гигиенические навыки;
- расширять знания о сохранении здоровья.

#### **3. Художественно-эстетическое.**

Задачи:

- формировать навыки культурного поведения и общения;
- пробуждать в детях чувство прекрасного;
- развивать творческие способности.

#### **4. Трудовое.**

Задачи:

- вовлекать детей в разнообразные виды общественно полезного труда;
- передавать минимум трудовых умений и навыков, развивать трудолюбие;
- привлекать к самообслуживанию во всех секциях, кружках;
- привлекать к самообслуживанию в столовой и игровых комнатах.

#### **5. Экологическое.**

Задачи:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- повышать уровень пропаганды здорового образа жизни;
- повышать уровень экологической культуры детей.

#### **6. Социально-гуманитарное.**

Задачи:

- профилактика правил пожарной безопасности;
- правил безопасности дорожного движения;
- правил поведения у водоемов в экстремальных ситуациях.

### **Основы безопасности в ЛДП и профилактика девиантного поведения**

**Основы безопасности пребывания** в лагере обеспечены выполнением санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований, инструктажами по технике безопасности. Соблюдение установленных правил с целью обеспечения безопасности детей во многом зависит от того, насколько сами дети понимают и готовы выполнять эти правила. В течение первых двух дней воспитатели проводят *инструктаж* для своего отряда, собирают подписи в журнале по технике безопасности. В дальнейшем в течение смены регулярно напоминают детям о правилах и обязательности их соблюдения. Для того, чтобы упорядочить систему правил безопасного поведения и сделать ее более понятной и привлекательной для детей, в лагере принимаются свои

**«Законы».**

1. Закон территории. Направлен на предотвращение выхода за территорию несовершеннолетних и на защиту участников программы от пребывания на территории посторонних людей.

2. Закон доброты и уважения. Регламентирует достойное поведение, призывает детей не бегать в помещениях, не толкаться, не бросаться предметами. Направлен на предотвращение мелких повреждений, ран, ссадин, ушибов, на развитие толерантности и взаимоподдержки в детском коллективе.

3. Закон 00. Призывает к соблюдению плана мероприятий.

4. Закон режима дня. Гласит, что никому в лагере нельзя нарушать распорядок дня: пропускать зарядку, отсутствовать на общелагерных мероприятиях без ведома воспитателей.

5. Закон здорового образа жизни. Направлен на избегание вредных привычек, поощрение спортивной активности и совершенствования своего организма. Профилактика девиантного поведения в лагере с дневным пребыванием включает:

— проведение бесед о пагубном влиянии вредных привычек на растущий организм;

— приобщение участников к активному отдыху, занятиям физической культурой и спортом (через ежедневные утренние зарядки, игры на свежем воздухе, тематически дни здоровья и спорта);

— реализацию содержания программы, направленной на расширение культурного кругозора, воспитание ответственного отношения к жизни, труду, формирование культуры межличностного общения, организацию самопознания и самовоспитания.

### **Основные этапы смены**

Сроки действия программы: апрель-ноябрь 2026 года

1. Подготовительный этап – апрель-май

разработка программы летнего лагеря с дневным пребыванием

детей;  
изучение социального положения семей, анкетирование детей образовательных учреждений посёлка;  
комплектование кадров для работы в летнем лагере;  
составление необходимой документации для деятельности лагеря (положение, должностные обязанности, инструкции, план - мероприятий (Приложение 1,2).

2. Организационный этап – май 2026  
проведение совещаний при директоре по подготовке ЦВР «Факел» к летнему сезону;

издание приказа по ЦВР «Факел» о проведении летней кампании;  
комплектование штата лагеря и отрядов;  
медицинский осмотр работников лагеря;  
подготовка педагогических кадров к работе (обучение, изучение инструкций по безопасности в летний период и т.д.)

3. Основной этап – июнь – июль

4. 2026

5. Реализация идеи программы;  
активное вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;

входная диагностика, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

участие детей и подростков в городских, областных и Всероссийских конкурсах;

работа с средствами массовой информации; работа в социальной сети группе ВК

### **Структура смены:**

Организационный блок - 3 дня. Происходит введение в сюжет смены. Уделяется внимание созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе, проводится диагностическое анкетирование в отрядах, игры на знакомство. Основные дела: оформление отрядного уголка, изготовление красочной объёмной эмблемы для общелагерного информационного стенда и праздник открытия смены.

Основной блок - 15 дней. Период самореализации в игровом пространстве. Практическая реализация всех планов программы. Работа творческих мастерских. Проводится промежуточная диагностика. В случае необходимости проводится корректировка отдельных частей программы.

Итоговый блок – 3 дня. Итоговая диагностика и анкетирование. Подведение итогов смены. Награждение отряда – победителя соревнования, активных участников реализации программы: детей, вожатых и педагогов. Праздник закрытия смены. Выпуск статьи в газете «Кушвинский рабочий».

Заключительный этап – июль – август, отдельная смена ноябрь 2026  
подведение итогов и анализ реализации программы; составление отчётов;  
подведение результатов диагностик;  
выработка перспектив деятельности организации; работа со средствами

массовой информации.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Игровая модель смены «Начало большой истории: Орлята среди Первых 2026»

С учётом опыта прошлых лет и включения в программу мероприятий проекта «Орлята России» тематическая смена этого года пройдёт под девизом **«Начало большой истории: Орлята среди Первых 2026»**. В ходе смены участники будут изучать ценности, способствующие формированию личностных качеств гражданина и достижению успеха в жизни.

В рамках смены реализуется двухуровневая система стимулирования: индивидуальная и отрядная.

#### Индивидуальная система стимулирования:

- Участники, проявившие наибольшую активность в течение дня, получают карточки «Герой дня».
- Карточки вручаются вожатыми, воспитателями и педагогом-организатором по итогам участия детей в мероприятиях.
- В конце дня отряд коллективно выбирает одного или нескольких участников для дополнительного поощрения.
- По итогам смены дети, набравшие наибольшее количество карточек, становятся участниками финальных событий программ **«Лидер Первых»** и **«Лидер Орлят»**.

#### Легенда смены:

Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря. В первый день смены детям сообщается, что все готовятся стать первыми орлятами, которые отправляются в путешествие за ценностями нашей страны. Таким образом, дети будут проходить испытания, открывать новые качества в себе и своих друзьях, узнавать удивительные истории о нашей стране. За каждое доброе дело, за каждую победу над собой, которые постепенно появятся на общем стенде. Эмблемы отрядов размещаются в виде форм первых и орлят России.

#### Тематический план

№	Форма мероприятия	Наименование
1.	Концертно-игровая программа	Открытие смены «Начало большой истории: Орлята среди Первых 2026»
2.	Квест- игра	«Пушкинский день» (Линейка)

3.		«Там на неведомых дорожках» по произведениям А.С.Пушкина
4.	Весёлые старты	«Марафон бодрости»
5.	Социальная акция	«Помощь рядом: поддержка людей старшего возраста»
6.	Квест–игра	Экологический фото-кросс
7.	Экскурсия	в ПЧ-77
8.	Фестиваль русской литературы	«Золотой век-наши дни» (театральная сценка по произведениям русских писателей+ информация об авторе)
9.	Изготовление тематических плакатов к 8 июля	«Семья - это»
10.	Игра	Веревочный курс
11.	Квест	«История посёлка Баранчинский по маленьким ступенькам»
12.	Шоу	«Танцы народов мира»
13.	Турнир по шахам	«Умники и умницы»
14.	Ярмарка	«Новейшие профессии будущего»
15.	Тематический день	«День карусельной лошадки»
16.	Тематическая линейка к 22 июня	«Вспомним павших»
17.	Конкурсная танцевальная программа	Стартины «Расцвели яблони и груши»
18.	Тематическая линейка к 12 июня	«Это всёмоё родное»
19.	Акция	«Лица России»
20.	Социальная акция	«Помощь рядом: поддержка людей старшего возраста»
21.	Конкурс поделок из природного материала	«Природные фантазии»
22.	Фестиваль	Театр «Сказки народов мира»
23.	Викторина	«ПДД знай и всегда соблюдай»
24.	Танцевальный флешмоб	«Здравствуй лагерь»
25.	Спортивная эстафета	«Выше, быстрее»
26.	Видео-салон	Мультфильмы
27.	Дискотека	«В ритме танца»
28.	Концерт	«Битва хоров»
29.	Концерт	«Лагерное телевидение первых и орлят»: звёздный выпуск»

30.	Конкурсчтецов	«Я, ты, он, она...»
31.	Творческийконкурс	Семейноетворчество
32.	Экологическийквест	«Знаетеливы?»
33.	Квиз	«Первооткрыватели»
34.	Изготовление тематических плакатов рассказ о национальном герое	«Подвиг во имя Родины: история национального героя»
35.	Шоу	«Лучше всех»

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Кадровое обеспечение:*

- начальник лагеря-1 чел.;
- педагог-организатор-2 чел. на 2 здания;
- воспитатели отрядов-9 чел.;
- старший вожатый- 1 чел.;
- пресс- центр-1 чел
- вожатые-10 чел. – 1 смена, 8 чел. – вторая смена;
- технический персонал-2 чел.
- медицинский работник - 1 чел. (Соглашение о взаимодействии при организации медицинского обслуживания в учреждении дополнительного образования в период летней оздоровительной кампании 2026 года от 04.03.2026 г.);

### *Территориальное обеспечение:*

- игровые комнаты отрядов-10;
- актовый зал-2;
- спортплощадка–1, спортивный корт– 1 (по договору с МАОУ СОШ №20 и СШ «Синегорец»)
- школьная столовая МАОУ СОШ №20- 1;
- комнаты гигиены-3;
- кабинет для оказания первой медицинской помощи–1 (при МАОУ СОШ №20).

### *Мотивационное обеспечение:*

- дипломы, призы и награды для стимулирования;

### *Финансовое обеспечение:*

Финансирование осуществляется за счёт средств муниципального, областного бюджета и родительской платы.

### *Материально-техническое обеспечение:*

Для успешной реализации программы необходимо:

- бытовые предметы: столы, стулья;
- канцелярские принадлежности (краски, кисти, альбомы, бума



Фотоаппарат–1шт.	– Резиновыемячи-4шт. – Скакалки-4шт. – Гимнастическиеобручи - бшт – Кегли-4набора – Маты -4шт.	– Лото – «Полечудес» – «Мемори» – «Мафия»
------------------	---	--

*Методическоеобеспечение:*

1. УставМАУДОЦВР«Факел»;
2. ПриказоборганизациилагерянабазеМАУДОЦВР«Факел», п. Баранчинский;
3. Положениеоборганизацииработыдетскогооздоровительноголагеря дневного пребывания;
4. Актприёмкилагерядневногопребывания;
5. Экспертное заключениенаоткрытиелагерядневногопребывания;
6. Должностныеинструкцииработниковлагеря;
7. Летняяобразовательнаяпрограммалагеря,план-сетка,описаниемодели игрового сюжета;
8. Подборметодическихразработоквсоответствииспланомработы.

**Методыработы**

Выбор форм и методов работы обусловлен рядом факторов: целевой установкой, спецификой содержания программы, особенностями контингента участников, уровнем развития и подготовки детей, ресурсным обеспечением:

1. Театрализация(знакомстводетейсразнообразнымисюжетамижизни);
2. Состязательность (стимулирует поиск, победу над собой,развивает творчество);
3. Равноправныйдуховныйконтакт(отношениемеждудетьмиивзрослыми, построенные на гуманизме и доверии);
4. Импровизация(развиваеттворческуюипрактическуюпредприимчивость);
5. Воспитывающие ситуации (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
6. Музыкалотерапия (стимулирует творческий полёт мысли, снимает внутреннее напряжение);
7. Изотерапия (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
8. Танцевальная терапия (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение);
9. Игрыиигровыетренинги(способосвоенияребёнкомсоциальногоопыта).

*Методики,стимулирующиеразвитиесамодеятельности  
исамореализации детей*

1. Наличие в лагере действенного самоуправления, которое является решающим фактором сплочения детского коллектива.
2. Наличие разновозрастных отрядов. В условиях, когда старшие передают младшим свои знания и умения, традиции коллектива.
3. Успех в деятельности детей, положительные эмоции, радость личных побед, одобрение старших и товарищей.
4. Интерес к работе коллектива в значительной степени определяет самодеятельность его членов. Необходимо учитывать интересы детей, работа над гармоничным сочетанием интересов личности с интересами коллектива.
5. Учёт возрастных психологических особенностей - расширение прав и обязанностей детей, предоставление большей самостоятельности в действиях, удовлетворение потребности в уважении его личности и человеческого достоинства.
6. Общественная (социально полезная) деятельность, В общественной деятельности формируются социально значимые мотивы поведения детей, развиваются умения и навыки самостоятельных суждений и действий, происходит осознание себя в качестве члена общества.
10. Отношения между членами коллектива. Поиск способов самоутверждения, подкрепления самоуважения, признания своей индивидуальной ценности.

### Система самоуправления в лагере

Специфика программы подразумевает создание определённого информационного поля деятельности лагеря. Ниже представлены организованные специально для лагеря средства получения и передачи информации:

Элементы системы самоуправления лагеря	Функции
Народный форум	Орган самоуправления лагеря, отвечающий за информированность детей в отрядах, за передачу мнений о происходящем во внутренней жизни отрядов и жизни лагеря в целом (линейка и общее собрание лагеря).
Час отряда	Собрание отряда на отрядном месте (планирование работы на день, неделю, назначение ответственных за направление деятельности, их отчёт, обсуждение достижений и неудач)

Форумлагеря	Общее собрание лагеря, утренняя и вечерние линейки ( поощрение достижений, постановка задач на предстоящий период, освещение деятельности в пресс- центре лагеря)
Пресс-центр	Освещение жизнедеятельности лагеря в средствах массовой информации: выпуск информационных листов, сюжетов освещающих жизнь отрядов, пополнение группы ВК «Наше лето» в социальной сети Интернет.
Делалагеря	Всеобщелагерные,отрядные,индивидуальныеделаи кружковая работа.

*Режим дня*

8.30–Приёмдетей.

8.45–Музыкальнаязарядка.

9.00–Утренняя линейка.

9.30– Завтрак.

10.10– Мероприятия.

14.00– Обед.

14.30–Закрытиелагеря.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

В ходе реализации программы ожидается:

1. Организация полноценного летнего отдыха детей, в том числе детей из неблагополучных, малообеспеченных семей, детей группы особого внимания с целью их социализации.
2. Получение участниками смены навыков индивидуальной и коллективной, творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
3. Оздоровление детей через приобщение к здоровому образу жизни, спортивные и оздоровительные мероприятия.
4. Развитие лидерских, организаторских и творческих способностей.
5. Развитие интереса у детей к изучению истории своей Родины.
6. Расширение знаний о природе, культуре Родины и родного края.
7. Развитие коммуникативных навыков, толерантности и практических умений детей.
8. Укрепление физических показателей, духовно-нравственных качеств.
9. Приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
10. Формирование групп единомышленников, готовых включиться в деятельность Движения на уровне первичного отделения;
11. Сознательный выбор участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения для дальнейшего развития в нем.

## Критерии оценки результативности реализации программы

№	Критерии	Индикаторы	Формула	Форма определения
1	Уровень комфортности	Доля детей, которые чувствуют себя комфортно	Отношение количества детей ответивших «да» к общему количеству детей в лагере	анкетирование
2	Уровень самореализации	Доля детей, проявивших свои способности и умения	Отношение количества детей проявивших свои способности и умения к общему количеству детей в лагере	анкетирование
3	Уровень саморазвития	Доля детей, которые приобрели конкретные умения и навыки	Отношение количества детей, которые приобрели конкретные умения и навыки к общему количеству детей в лагере	анкетирование
4	Уровень оздоровления	Прибавка детей в массе и росте	Отношение количества детей с оздоровительным эффектом к общему количеству детей в лагере	мониторинг массы и веса
5	Оценка лагерной смены	Доля детей удовлетворённых лагерной сменой	Отношение количества детей, которые удовлетворены лагерной сменой к общему количеству детей в лагере	анкетирование

## Система оценки качества реализации программы

Психолого – педагогическое сопровождение деятельности осуществляют начальник, зам. начальника лагеря, старшая вожатая, воспитатели, педагоги - организаторы, вожатые. В течение смены ведётся ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектив, педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

В течение смены используются следующие методы диагностики:

1. Анкетирование проводится дважды – в начале смены с целью знакомства с участниками, выявления их склонностей, интересов, ожиданий от смены; и в конце – для изучения эффективности смены.
2. Диагностика настроения - отслеживание психологического комфорта пребывания в лагере, настроения участников, отношения к окружающим, к предлагаемым видам деятельности, отслеживание психологического климата в коллективе. Оценка результативности осуществляется посредством цветометрии и отметок об итогах каждого дня. «Экран настроения»
3. Мониторинг групп – процесс наблюдения, оценки, отслеживание деятельности коллектива. Мониторинг позволяет организовать соревнования между отрядами – как стимул для достижения цели, проводить наблюдения за развитием коллектива в начале и в конце смены (по Лутошкину А.Н.)
4. Рейтинг личностного роста - индивидуальное соревнование, позволяет определить уровень личного роста каждого участника программы. За смену ребёнок набирает определённое количество условных знаков и продвигается по ступеням роста на уровне отряда и лагеря. Итоги роста (рейтинга) подводятся в заключительный блок основного периода.
5. «Листок активности отряда» – отмечается участие детей в делах отряда и лагеря в течение дня. Итоги подводятся в конце смены.

## Мониторинг воспитательного процесса

<b>1. Организационный блок</b>	
Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: <input type="checkbox"/> Анкетирование: «Чего я ожидаю от лагеря»
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение здоровья и самочувствия: «Мой рост, мой вес»;</li> <li>– Беседы в отрядах;</li> <li>– Игры на выявление лидера.</li> </ul>
<b>2. Основной блок</b>	
Пошаговая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экран настроения. Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями;</li> <li>– Цветописьмо по результатам мероприятий и дел лагеря;</li> <li>– Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение);</li> <li>– «Какой у нас коллектив».</li> <li>– Определение психологического климата в детском коллективе.</li> </ul>
<b>3. Заключительный блок</b>	
Итоговая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анкетирование «Что я получил за время пребывания в лагере»</li> <li>– Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь»);</li> <li>– Цветописьмо (отрядов) по результатам мероприятий и дел лагеря;</li> <li>– Народный форум (фабрика достижений лагеря);</li> <li>– Тест «Я и мое здоровье»</li> <li>– Анкетирование родителей «Жизнь в лагере»</li> </ul>

## РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

№ п/п	Факторы риска	Меры профилактики
1.	Неблагоприятные погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
2.	Пассивность детей	Включение в план работы разных по формам и содержанию мероприятий, для повышения активности участников программы, стимулирование мотивации. Предоставление возможности выбора интересного досуга.
3.	Утомляемость детей	Чередование мероприятий спортивной, игровой, творческой, интеллектуальной деятельности.
4.	Активность клещей, клещевой энцефалит	Обследование территории на заселение клещами. При необходимости аккарицидная обработка прилегающей к лагерю территории. Планирование работы лагеря без выхода в лесные массивы. Беседы по профилактике клещевого энцефалита.
5.	Кишечная инфекция	Профилактические беседы по пропаганде гигиены, профилактике кишечной инфекции, соблюдению питьевого режима.
6.	Активность солнца (солнечный удар, тепловой удар)	Беседы: об обязательности ношении головных уборов летом, о необходимости одеваться в соответствии с погодными условиями, о соблюдении теплового режима в отрядных комнатах. Ограничение времени проведения мероприятий на открытом солнце.
7.	Возникновение чрезвычайных ситуаций	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС, охране жизни детей в летний период: проведение мероприятий по соблюдению правил пожарной безопасности, дорожного движения, правил поведения у водоёма в прогулках. Тематические беседы о безопасности во время дождя и грозы.
8.	Травматизм	Инструктажи по ТБ. Бдительность и ответственность за здоровье, и жизнь детей

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вожатый.ru [Электронный ресурс]. — URL: <http://vozhatyj.ru> (дата обращения: 15.03.2025).
2. Должиков, И. И. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере / И. И. Должиков. — М. : Айрис-пресс, 2005. — 176 с.
3. Жукова, И. «Малахитовой шкатулке» Павла Бажова — 60 лет / И. Жукова // Детская литература. — 1999. — № 1. — С. 76–77.
4. Загородный летний лагерь / сост. С. И. Лобачёва, В. А. Великородная. — М. : ВАКО, 2012.
5. Иванова, О. Е. Лето — это маленькая жизнь : сборник методических рекомендаций для организаторов отдыха и занятости детей и подростков в каникулярный период / О. Е. Иванова. — Нижний Тагил : НТФ ИРРО, 2012.
6. Коган, М. С. С игрой круглый год / М. С. Коган. — Новосибирск, 2008.
7. Коган, М. С. С игрой круглый год / М. С. Коган. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2011.
8. Корчак, Я. Воспитание личности / Я. Корчак. — М. : Просвещение, 2007.
9. Летний лагерь на базе школы / авт.-сост. Е. В. Савченко, О. Е. Жиренко, С. И. Лобачева. — М. : ВАКО, 2010.
10. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. — СПб. : Питер, 2021. — (Серия «Мастера психологии»).
11. Мир детства. Подросток / под ред. А. П. Хрипковой. — 2-е изд., доп. — М. : Педагогика, 2010.
12. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы». — 2010. — № 2.
13. Никульников, А. Н. Школьная площадка / А. Н. Никульников. — Новосибирск, 2009.
14. Праздник в школе : серия / Минск : Красико-Принт, 2014.
15. Соколова, Л. Необычные праздники дома, в школе и во дворе / Л. Соколова. — Новосибирск, 2011.
16. Соколова, Н. В. Лето, каникулы — путь к успеху : сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря / Н. В. Соколова. — Омск : Детство, 2012.
17. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» : утверждён Съездом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи, протокол № 1 от 18–19 декабря 2022 г. //

- Движение Первых. —  
URL: <https://будвдвижении.рф/documents> (дата обращения: 10.04.2025).
18. Школьный лагерь. Разработки занятий с детьми в школьном оздоровительном лагере / сост. Н. А. Горбунова. — Волгоград : Учитель-АСТ, 2013.
19. Я вожатый [Электронный ресурс]. —  
URL: <http://явожатый.рф> (дата обращения: 25.06.2025).