

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Кушвинского муниципального округа
«Центр внешкольной работы «Факел»»

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
Дата 26.03.2025г.

№ протокола 3



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО ЦВР «Факел»
Л.В. Фоминых
приказ №69 от 26.03.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ
ЛАГЕРЬ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«ВРЕМЯ ПЕРВЫХ: Галактика «Семья!»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 6,5-17 лет
Срок реализации: 02.06.-23.07.2025

Автор- составитель:
Волегова Татьяна Сергеевна
педагог-организатор
высшей квалификационной
категории

п. Баранчинский,
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
АКТУАЛЬНОСТЬ	3
УЧАСТНИКИ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	4
ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	4
ОПИСАНИЕ КОНЦЕПТА И КЛЮЧЕВЫХ ИДЕЙ.....	5
ЛОГИКА И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ	8
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	11
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	14
Методы работы.....	15
Система самоуправления в лагере.....	16
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.....	17
Критерии оценки результативности реализации программы.....	18
Система оценки качества реализации программы.....	19
Мониторинг воспитательного процесса	19
РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ	21
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	22
Приложение 1	24
Приложение 2	25
Приложение 3	26
Приложение 4	27
Приложение 5	28
Приложение 6	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ

Настоящая программа тематической смены «Равнение на Первых» создана с целью организации непрерывного образовательного и воспитательного процесса. Программа способствует развитию лидерских и коммуникативных качеств детей 6,5-17 лет; их знакомству с основными ценностями, направлениями деятельности, проектами Движения Первых; активизации молодежи и вовлечению их в созидательную добровольческую, экологическую, творческую, спортивную, научную и иную деятельность, реализуемую Российским движением детей и молодежи. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, погружение в историю народов России, воспитание чувства сопричастности к общим корням и ответственности за судьбу народов России и мира в целом, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа тематической смены предполагает создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, их вовлечения в жизнедеятельность первичных отделений Движения Первых.

Настоящая программа тематической смены разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

— Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

— Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.);

— Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;

— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

— Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;

— распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;

— распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 12.11.2020 № 2945-р;

—Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;

—Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809;

—Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии национальной безопасности» от 2.06.2021 № 400;

—постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» от 26.12.2017 г. № 1642.

В основе содержания программы лежит эффективно построенная воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, – просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды деятельности, с другой – формирование представлений о Российском движении детей и молодежи, стимулирование активного включения и участия в деятельности Движения первых.

УЧАСТНИКИ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

По продолжительности программа ЛДП является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 2-х лагерных смен, реализуется на базе МАУ ДО ЦВР «Факел». Программа построена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Сроки реализации программы: июнь-июль 2025 года, 2 смены.

1 смена - 02.06.2025 - 26.06.2024; 2 смена - 30.06.2024 - 23.07.2024

Продолжительность смены 14 дней. По форме организации: отрядная. Оптимальное количество детей в отряде 15 человек. Организуется 10 отрядов в каждой смене.

Участниками программы являются дети и подростки образовательных учреждений посёлка, в возрасте от 6.5 до 17 лет. За две смены предполагается оздоровить 250 детей.

При комплектовании лагеря дневного пребывания особое внимание уделяется детям, нуждающимся в особой заботе государства: детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, находящимся в социально опасном положении, а также детям, состоящим на различных видах учёта и находящимся в трудной жизненной ситуации. Программа предполагает, что участниками могут быть дети с ООП, без нарушения интеллекта, на основании медицинской справки о состоянии здоровья

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный, разнообразный по форме и содержанию

отдых детей, укрепление их физического, духовно-нравственного, эмоционального здоровья и развитие творческих способностей через привлечение внимания к вопросам сохранения семейных ценностей и традиций, культурно - исторического наследия России в целом.

Задачи:

1. Организовать занятость детей и подростков в летний период с целью профилактики безнадзорности и беспризорности;
2. Укреплять здоровье, прививать навыки здорового образа жизни;
3. Развивать интерес у молодого поколения к изучению истории своей Родины, уважение к традициям, культурному и историческому прошлому своего народа, своей семьи;
4. Развивать лидерские, организаторские, творческие способности детей через организацию различных видов деятельности;
5. Формировать у детей и подростков навыки общения и толерантности;
6. Развивать чувства коллективизма и взаимопомощи, способствовать созданию дружеских отношений.
7. Приобщать к ценностям Движения Первых, стимулировать включение в первичное отделение движения

ОПИСАНИЕ КОНЦЕПТА И КЛЮЧЕВЫХ ИДЕЙ

Современная жизнь задает условия, которые требуют от личности изменения образа жизни, стиля деятельности. Для молодежи личностно значимо активно включаться в социальные отношения с учетом своих интересов и потребностей.

Сегодня для детей и молодежи представлено широкое пространство выбора различных институтов и механизмов воспитания: общественные организации, массовые мероприятия, образовательные площадки и многое другое. Поэтому важным является научение детей ориентироваться в многообразии возможностей, пробовать себя в различных видах активностей, делать осознанный выбор исходя из своих интересов и потребностей. В основе концепта смены лежит сознательное выявление и утверждение участниками своей позиции в различных жизненных ситуациях, то есть их самоопределение по деятельностному основанию. Поэтому главной для лагеря является организация жизнедеятельности, обеспечивающей раскрытие и развитие личностных потенциалов участников, стимулирующей социальную активность. Кроме того, немаловажной является событийность, формирующая и развивающая ценностные ориентиры детей, их стремление к саморазвитию и самообразованию. Готовность к самоопределению по деятельностному основанию – особое состояние, которое предполагает наличие у личности образа, структуры действия и постоянной направленности сознания на его выполнение. Она включает в себя различного рода мотивы на осознание задач, модели вероятного поведения,

определения специальных способов деятельности, оценку своих возможностей, утверждение собственной позиции по отношению к данной деятельности. Готовность представляет собой ***сложный синтез тесно взаимосвязанных компонентов***.

К ним относятся:

- когнитивный (наличие у личности знаний о предстоящей деятельности, ее целях и понимание ее значимости);
- процессуальный (наличие умений эффективно, целесообразно осуществлять деятельность);
- деятельностный (предполагает систематическое участие субъекта в деятельности);_ данном виде деятельности).

Уникальность программы заключается в использовании воспитательных и развивающих потенциалов летнего лагеря при интеграции ресурсов Российского движения детей и молодежи, образовательных организаций для проведения работы с детьми.

Идея тематической смены отражает ценности, принципы и направления деятельности Движения Первых.

Событийность смены выстраивается с учетом ***ценностей Движения***:

—Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

—Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

—Дружба. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

—Добро и справедливость. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

—Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

—Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

—Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

—Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

—Историческая память. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

—Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

—Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Смысл образовательной ситуации в лагере состоит:

— во включении участников смены в различные виды социально значимой деятельности, раскрытие перед ними смыслов, ценностей, назначения, содержания и специфики деятельности, в том числе Движения Первых;

— в организации пространства личностного самоопределения, стимулировании процессов самопознания, самопроектировании участников, выступающем основой для выработки каждым из них позиции субъекта деятельности;

— в построении различных сообществ как пространства реализации своих возможностей;

— в обеспечении эффективных организационных форм деятельности.

Условия реализации целей программы:

Первое условие заключается в соответствии содержания программы возрастным потребностям, интересам участников, задачам их развития на данном отрезке жизни.

Второе условие – построение поливозрастной общности педагогов и детей. Предпосылки построения такого рода общности кроются в особенностях отношений между педагогическим отрядом и участниками смены. Дифференциация происходит прежде всего на основе разной меры включения в деятельность. Нацеленность на получение общезначимого продукта в работе, развертывание деятельности на принципах совместного коллективного участия, использование особых технологий, эмоциональная включенность выступают предпосылками интеграционных процессов.

Третье условие – деятельностное, оно определяет необходимость организации деятельностного пространства для создания образовательных ситуаций в лагере.

Принципы, лежащие в основе реализации программы:

—Принцип связи с жизнью. В течение смены ребенок осваивает новые социальные роли и приобретает социальный опыт, который позволит ему гармонично включиться в общественную жизнь региона и страны.

—Принцип индивидуализации. Содержание и формы предлагаемой ребенку деятельности должны не только отвечать возрастным и индивидуальным особенностям, но и отражать его интересы и возможности.

—Принцип демократизации. Уважение к личности ребенка должно проявляться в равноправном сотрудничестве педагогов и участников смены, в признании их права на свободу выбора деятельности, ее форм, товарищей.

—Принцип коллективности. Совместная деятельность участников смены должна быть ведущим способом реализации содержания программы. Причем социальное развитие ребенка происходит не только в коллективе сверстников, но и в сообществе единомышленников, со стоящим из всех участников программы, в том числе, педагогического состава.

—Принцип инициативности. Деятельность, предлагаемая участникам смены, должна развивать их самостоятельность и инициативу, поощрять творческое, активное отношение к жизни. Педагогический состав должен поддерживать намерения детей, помогать им в реализации.

—Принцип непрерывности. Знания и опыт, полученные участниками в ходе смены, являются лишь частью их развития в Движении. Программа должна рассматриваться как элемент системной работы по воспитанию участников Движения.

На протяжении смены реализуется система деятельности, обеспечивающая безопасность подростков и профилактику девиантного поведения, включающая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении, непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями.

ЛОГИКА И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Тематическая программа, ее цели и задачи реализуются в ходе смены через:

- систему общелагерных и отрядных дел творческого характера;
- органы самоуправления;
- образовательную программу;
- систему стимулирования участия в деятельности;
- систему учебно-развивающих занятий и КТД;

Направления деятельности лагеря дневного пребывания

Программа является комплексной, охватывает все сферы деятельности в условиях лагеря с дневным пребыванием, объединяя при этом мероприятия по образованию, воспитанию, оздоровлению и отдыху детей в единую систему:

1. Гражданско-патриотическое.

Задачи:

- пробуждать в детях чувство любви к Родине, семье;
- формировать уважительные отношения к памятникам истории и развитие интереса к изучению родного края;
- формировать национальную, религиозную терпимость, развивать дружеские отношения;
- возрождать нравственные, духовные ценности семьи.

2. Спортивно-оздоровительное.

Задачи:

- вовлекать детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- вырабатывать и укреплять гигиенические навыки;
- расширять знаний об охране здоровья.

3. Художественно-эстетическое.

Задачи:

- формировать навыки культурного поведения и общения;
- пробуждать в детях чувство прекрасного;
- развивать творческие способности.

4. Трудовое.

Задачи:

- вовлекать детей в разнообразные виды общественно полезного труда;
- передавать минимум трудовых умений навыков, развивать трудолюбие;
- привлекать к самообслуживанию в секциях, кружках;
- привлекать к самообслуживанию в столовой и игровых комнатах.

5. Экологическое.

Задачи:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- повышать уровень пропаганды здорового образа жизни;
- повышать уровень экологической культуры детей.

6. Социально – гуманитарное.

Задачи:

- профилактика правил пожарной безопасности;
- правил безопасности дорожного движения;
- правил поведения у водоемов и в экстремальных ситуациях.
-

Основы безопасности в ЛДП и профилактика девиантного поведения

Основы безопасности в лагере обозначены в санитарно-эпидемиологических требованиях, утвержденных главным санитарным врачом РФ. Соблюдение установленных правил с целью обеспечения безопасности детей во многом зависит от того, насколько сами дети понимают и готовы выполнять эти правила. Для этого в программе

инструктаж по технике безопасности и предъявляемая детям система «законов» лагеря. В течение первого отрядного времени воспитатели проводят *инструктаж* для своего отряда, собирают подписи в журнале по технике безопасности. В дальнейшем в течение смены регулярно напоминают участникам о правилах и обязательности их соблюдения. Для того чтобы упорядочить систему правил безопасного поведения и сделать ее более понятной и привлекательной для детей, в лагере принимаются свои «законы».

1. Закон территории. Направлен на предотвращение выхода за территорию несовершеннолетних и на защиту участников программы от пребывания на территории посторонних людей.

2. Закон доброты и уважения. Регламентирует достойное поведение, призывает детей не бегать в помещениях, не толкаться, не бросаться предметами. Направлен на предотвращение мелких повреждений, ран, ссадин, ушибов, на развитие толерантности и взаимоподдержки в детском коллективе.

3. Закон 00. Призывает к соблюдению плана мероприятий.

4. Закон режима дня. Гласит, что никому в лагере нельзя нарушать распорядок дня: пропускать зарядку, отсутствовать на общелагерных мероприятиях без ведома воспитателей.

5. Закон здорового образа жизни. Направлен на избегание вредных привычек, поощрение спортивной активности и совершенствования своего организма.

Профилактика *девиантного поведения* в лагере с дневным пребыванием включает:

— проведение бесед о пагубном влиянии вредных привычек на растущий организм;

— приобщение участников к активному отдыху, занятиям физической культурой и спортом (через ежедневные утренние зарядки, игры на свежем воздухе, тематические дни здоровья и спорта);

— реализацию содержания программы, направленной на расширение культурного кругозора, воспитание ответственного отношения к жизни, труду, формирование культуры межличностного общения, организацию самопознания и самовоспитания.

Основные этапы смены

Сроки действия программы: апрель- август 2024 года

1. Подготовительный этап – апрель-май

☐ разработка программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей;

☐ изучение социального положения семей, анкетирование детей образовательных учреждений посёлка;

☐ комплектование кадров для работы в летнем лагере;

☐ составление необходимой документации для деятельности лагеря (положение, должностные обязанности, инструкции, план - мероприятий (Приложение 1,2).

2. Организационный этап – май 2025

- ☐ проведение совещаний при директоре и по подготовке ЦВР «Факел» к летнему сезону;
- ☐ издание приказа по ЦВР «Факел» о проведении летней кампании;
- ☐ комплектование штата лагеря и отрядов;
- ☐ медицинский осмотр работников лагеря;
- ☐ подготовка педагогических кадров к работе (обучение, изучение инструкций по безопасности в летний период и т.д.)

3. Основной этап – июнь – июль 2025

- ☐ реализация идеи программы;
- ☐ активное вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- ☐ входная диагностика, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ☐ участие детей и подростков в городских, областных и Всероссийских конкурсах;
- ☐ работа со средствами массовой информации;
- ☐ работа в социальной сети группе ВК

Структура смены:

Организационный блок - 3 дня. Происходит введение в сюжет смены. Уделяется внимание созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе, проводится диагностическое анкетирование в отрядах, игры на знакомство. Основные дела: оформление отрядного уголка, изготовление красочной объёмной эмблемы для общелагерного информационного стенда и праздник открытия смены.

Основной блок - 15 дней. Период самореализации в игровом пространстве. Практическая реализация всех планов программы. Работа творческих мастерских. Проводится промежуточная диагностика. В случае необходимости проводится корректировка отдельных частей программы.

Итоговый блок – 3 дня. Итоговая диагностика и анкетирование. Подведение итогов смены. Награждение отряда–победителя соревнования, активных участников реализации программы: детей, вожатых и педагогов. Праздник закрытия смены. Выпуск статьи в газете «Кушвинский рабочий».

4. Заключительный этап – июль –август 2024

- ☐ подведение итогов и анализ реализации программы;
- ☐ составление отчётов;
- ☐ подведение результатов диагностик;
- ☐ выработка перспектив деятельности организации;
- ☐ работа со средствами массовой информации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Игровая модель смены

Проанализировав работу лагеря в прошлые годы и, учитывая, что 2024 год официально объявлен Годом семьи, решили, что это лето дети проведут

под девизом «Семья- начало всех открытий». В течение смены дети будут выяснять ценности, которые помогают в формировании личностных качеств гражданина и успешности в целом.

В лагере вводится система стимулирования: индивидуальная и отрядная. Индивидуальная система стимулирования в отряде: ребята, наиболее активно проявившие себя в течение дня, получают карточки с надписью «герой дня». Карточки могут выдаваться вожатыми, воспитателями и педагогом-организатором по результатам работы участников в мероприятиях. Кроме того, в конце дня, в кругу отряда коллективно принимает решение, кого из товарищей они хотят отметить. По итогам смены дети, набравшие наибольшее количество карточек, становятся участниками финального события программы «Лидер Первых».

Общелагерная система стимулирования: отряды соревнуются в добычи семейных ценностей. По итогу активной деятельности самого яркого выступления или победы в межлагерных мероприятиях, каждое утро происходит оглашение результатов предидущего дня и вручается карточка с 1.Отряд набравший 5 единиц- получает право разместить ценность на общем стенде.

Легенда смены

Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря. В первый день смены детям сообщается, что все становятся командами звездолетов, которые отправляются в путешествие и исследуют Галактику, чтобы определить главные смыслы существования всего живого. Таким образом, дети делают выводы, что в основе всех основ лежат семейные ценности, которые постепенно появятся на общем стенде. Эмблемы отрядов размещаются в виде форм звездолетов. Ценности в виде звезд и планет.

Тематический план

№	Форма мероприятия	Наименование
1.	Феерия	«Научный конгресс»
2.	Квест- игра	«Пушкинский день»
3.	Фан –Арт	«Там на неведомых дорожках» по произведениям А.С.Пушкина
4.	Конкурс рисунков	«Кулинарная книга» (иллюстрированный процесс традиционного блюда какого либо народа)
5.	Интеллектуальная	«Пётр Первый»

	игра	
6.	Экскурсия	в ПЧ-77
7.	Квест–игра	«Научная солянка»
8.	Фестиваль русской литературы	«Золотой век-наши дни» (театральная сценка по произведениям русских писателей+ информация об авторе)
9.	Квест - игра	Фото-охота «Там на неведомых дорожках»
10.	КТД	Инфографика «Семья - это»
11.	Игра	Веревочный курс
12.	Квест	«Изучая историю моей Малой Родины»
13.	Познавательно-игровая программа	«Ремесленники»
14.	Шоу	«Танцы народов мира»
15.	Турнир по шашкам	«Умники и умницы»
16.	Ярмарка	«Новейшие профессии будущего»
17.	Тематический день	«День карусельной лошадки»
18.	Тематическая линейка к 22 июня	«Вспомним павших»
19.	Тематическая линейка к 12 июня	«Это всё моё родное»
20.	Акция	«Лица России»
21.	Социальная акция	«Библиотека под открытым небом»
22.	Конкурс поделок	«Народная игрушка»
23.	Фестиваль	Театр-stile «Сказки народов мира»
24.	Викторина	«ПДД знай и всегда соблюдай»
25.	Выставка поделок	«Весёлая карусель»
26.	Танцевальный флешмоб	«В ритме детства»
27.	Спортивная эстафета	«Выше, быстрее»
28.	Вернисаж	«По следам российских художников»
29.	Видео-салон	«Старое доброе советское кино»
30.	Дисотека	«Деревня- stile»
31.	Концерт	«Битва хоров»
32.	Лаборатория	«Лаборатория Открытий»
33.	Концерт	Вожатское телевидение
34.	Флешмоб	«Здоровье-это здорово»
35.	Конкурс чтецов	«Я, ты, он, она...»
36.	Творческий конкурс	Семейное творчество
37.	Экологический квест	«Знаете ли вы?»
38.	Квиз	«Первооткрыватели»
39.	Конкурс	«Смотр строя и песни»
40.	Интеллектуальная игра	«Кодекс Мудрости»

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение:

- начальник лагеря - 1 чел.;
- педагог-организатор- 1чел.;
- физрук – организатор - 1 чел.;
- воспитатели отрядов - 10 чел.;
- старший вожатый - 2 чел.;
- пресс центр - 2 чел
- вожатые - 20 чел.;
- технический персонал - 2 чел.
- медицинский работник - 1 чел. (Соглашение о

взаимодействии при организации медицинского обслуживания в учреждении дополнительного образования в период летней оздоровительной кампании 2025 года от 18.10.2024);

Территориальное обеспечение:

- игровые комнаты отрядов - 10;
- актовый зал - 2;
- спортплощадка - 1;
- спортивный корт - 1;
- школьная столовая - 1;
- комнаты гигиены - 3;
- кабинет для оказания первой медицинской помощи - 1

Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи в каждой отрядной комнате.

Мотивационное обеспечение:

- дипломы, призы и награды для стимулирования;

Финансовое обеспечение:

Финансирование осуществляется за счёт средств муниципального, областного бюджета и родительской платы.

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы необходимо:

- бытовые предметы: столы, стулья;
- канцелярские принадлежности (краски, кисти, альбомы, бумага, карандаши, ватман, клей и тд.).

Аппаратура:	Спортивный инвентарь:	Настольные игры:
– Ноутбук – 4штуки – Принтер - 2 шт. – Мультимедиа - 2 – Колонка звуковая- 1шт	– Баскетбольные мячи -1 шт. – Футбольные мячи - 1 шт. – Волейбольные мячи - 1 шт.	– Шашки – Шахматы – Пазлы – Конструктор–лего – Домино

– Фотоаппарат – 1 шт.	– Резиновые мячи - 4 шт. – Скакалки - 4 шт. – Гимнастические обручи - 6 шт – Кегли - 4 набора – Маты - 4 шт.	– Лото – «Поле чудес» – «Мемори» – «Мафия»
-----------------------	--	---

Методическое обеспечение:

1. Устав МАУ ДО ЦВР «Факел»;
2. Приказ об организации лагеря на базе МАУ ДО ЦВР «ФАКЕЛ», п. Баранчинский;
3. Положение об организации работы детского оздоровительного лагеря дневного пребывания;
4. Акт приёмки лагеря дневного пребывания;
5. Разрешение на открытие лагеря дневного пребывания;
6. Должностные инструкции работников лагеря;
7. Летняя образовательная программа лагеря, план-сетка, описание модели игрового сюжета;
8. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы;

Методы работы

Выбор форм и методов работы обусловлен рядом факторов: целевой установкой, спецификой содержания программы, особенностями контингента участников, уровнем развития и подготовки детей, ресурсным обеспечением:

1. Театрализация (знакомство детей с разнообразными сюжетами жизни);
2. Состязательность (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
3. Равноправный духовный контакт (отношение между детьми и взрослыми, построенные на гуманизме и доверии);
4. Импровизация (развивает творческую и практическую предприимчивость);
5. Воспитывающие ситуации (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
6. Музыкотерапия (стимулирует творческий полёт мысли, снимает внутреннее напряжение);
7. Изотерапия (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
8. Танцевальная терапия (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение);
9. Игры и игровые тренинги (способ освоения ребёнком социального опыта).

Методики, стимулирующие развитие самостоятельности и самореализации детей

1. Наличие в лагере действенного самоуправления, которое является решающим фактором сплочения детского коллектива.
2. Наличие разновозрастных отрядов. В условиях, когда старшие передают младшим свои знания и умения, традиции коллектива.
3. Успех в деятельности детей, положительные эмоции, радость личных побед, одобрение старших и товарищей.
4. Интерес к работе коллектива в значительной степени определяет самостоятельность его членов. Необходимо учитывать интересы детей, работа над гармоничным сочетанием интересов личности с интересами коллектива.
5. Учёт возрастных психологических особенностей - расширение прав и обязанностей детей, предоставление большей самостоятельности в действиях, удовлетворение потребности в уважении его личности и человеческого достоинства.
6. Общественная (социально полезная) деятельность, В общественной деятельности формируются социально значимые мотивы поведения детей, развиваются умения и навыки самостоятельных суждений и действий, происходит осознание себя в качестве члена общества.
10. Отношения между членами коллектива. Поиск способов самоутверждения, подкрепления самоуважения, признания своей индивидуальной ценности.

Система самоуправления в лагере

Специфика программы подразумевает создание определённого информационного поля деятельности лагеря. Ниже представлены организованные специально для лагеря средства получения и передачи информации:

Элементы системы самоуправления лагеря	Функции
Народный форум	Орган самоуправления лагеря, отвечающий за информированность детей в отрядах, за передачу мнений о происходящем во внутренней жизни отрядов и жизни лагеря в целом (линейка и общее собрание лагеря).
Час отряда	Собрание отряда на отрядном месте (планирование работы на день, неделю, назначение ответственных за

	направление деятельности, их отчёт, обсуждение достижений и неудач)
Форум лагеря	Общее собрание лагеря, утренняя и вечерние линейки (поощрение достижений, постановка задач на предстоящий период, освещение деятельности в пресс-центре лагеря)
Пресс-центр	Освещение жизнедеятельности лагеря в средствах массовой информации: выпуск информационных листов, сюжетов освещающих жизнь отрядов, пополнение группы ВК «Наше лето» в социальной сети Интернет.
Дела лагеря	Все общелагерные, отрядные, индивидуальные дела и кружковая работа.

Режим дня

8.30 – Приём детей.

8.45 – Музыкальная зарядка.

9.00 – Утренняя линейка.

9.30 – Завтрак.

10.10 – Мероприятия.

14.00 – Обед.

14.30 – Закрытие лагеря.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации программы ожидается:

1. Организация полноценного летнего отдыха детей, в том числе детей из неблагополучных, малообеспеченных семей, детей группы особого внимания с целью их социализации.
2. Получение участниками смены навыков индивидуальной и коллективной, творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
3. Оздоровление детей через приобщение к здоровому образу жизни, спортивные и оздоровительные мероприятия.
4. Развитие лидерских, организаторских и творческих способностей.
5. Развитие интереса у детей к изучению истории своей Родины.
6. Расширение знаний о природе, культуре Родины и родного края.
7. Развитие коммуникативных навыков, толерантности и практических умений детей.
8. Укрепление физических показателей, духовно-нравственных качеств.

9. Приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
10. Формирование групп единомышленников, готовых включиться в деятельность Движения на уровне первичного отделения;
11. Сознательный выбор участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения для дальнейшего развития в нем.

Критерии оценки результативности реализации программы

№	Критерии	Индикаторы	Формула	Форма определения
1	Уровень комфортности	Доля детей, которые чувствуют себя комфортно	Отношение количества детей ответивших «да» к общему количеству детей в лагере	анкетирование
2	Уровень самореализации	Доля детей, проявивших свои способности и умения	Отношение количества детей проявивших свои способности и умения к общему количеству детей в лагере	анкетирование
3	Уровень саморазвития	Доля детей, которые приобрели конкретные умения и навыки	Отношение количества детей, которые приобрели конкретные умения и навыки к общему количеству детей в лагере	анкетирование
4	Уровень оздоровления	Прибавка детей в массе и росте	Отношение количества детей с оздоровительным эффектом к общему количеству детей в лагере	мониторинг массы и веса
5	Оценка лагерной смены	Доля детей удовлетворённых лагерной сменой	Отношение количества детей, которые удовлетворены лагерной сменой к общему количеству детей в лагере	анкетирование

Система оценки качества реализации программы

Психолого – педагогическое сопровождение деятельности осуществляют начальник, зам. начальника лагеря, старшая вожатая, воспитатели, педагоги - организаторы, вожатые. В течение смены ведётся ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектив, педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

В течение смены используются следующие методы диагностики:

1. Анкетирование проводится дважды – в начале смены с целью знакомства с участниками, выявления их склонностей, интересов, ожиданий от смены; и в конце – для изучения эффективности смены.
2. Диагностика настроения - отслеживание психологического комфорта пребывания в лагере, настроения участников, отношения к окружающим, к предлагаемым видам деятельности, отслеживание психологического климата в коллективе. Оценка результативности осуществляется посредством цветометрии и отметок об итогах каждого дня. «Экран настроения»
3. Мониторинг групп – процесс наблюдения, оценки, отслеживание деятельности коллектива. Мониторинг позволяет организовать соревнования между отрядами – как стимул для достижения цели, проводить наблюдения за развитием коллектива в начале и в конце смены (по Лутошкину А.Н.)
4. Рейтинг личностного роста - индивидуальное соревнование, позволяет определить уровень личного роста каждого участника программы. За смену ребёнок набирает определённое количество условных знаков и продвигается по ступеням роста на уровне отряда и лагеря. Итоги роста (рейтинга) подводятся в заключительный блок основного периода.
5. «Листок активности отряда» – отмечается участие детей в делах отряда и лагеря в течение дня. Итоги подводятся в конце смены.

Мониторинг воспитательного процесса

1. Организационный блок	
Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: – Анкетирование: «Чего я ожидаю от лагеря»

	(Приложение 7); – Определение здоровья и самочувствия: «Мой рост, мой вес»; – Беседы в отрядах; – Игры на выявление лидера.
2. Основной блок	
Пошаговая диагностика	– Экран настроения. Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями; – Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря; – Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение); – Социометрия (Приложение 8); – «Какой у нас коллектив». Определение психологического климата в детском коллективе. (Приложение 9);
3. Заключительный блок	
Итоговая диагностика	– Анкетирование «Что я получил за время пребывания в лагере» (Приложение 9) – Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь»); – Цветопись (отрядов) по результатам мероприятий и дел лагеря; – Народный форум (фабрика достижений лагеря); – Тест «Я и мое здоровье» – Анкетирование родителей «Жизнь в лагере» (Приложение 10)

РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

№ п/п	Факторы риска	Меры профилактики
1.	Неблагоприятные погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
2.	Пассивность детей	Включение в план работы разных по формам и содержанию мероприятий, для повышения активности участников программы, стимулирование мотивации. Предоставление возможности выбора интересного досуга.
3.	Утомляемость детей	Чередование мероприятий спортивной, игровой, творческой, интеллектуальной деятельности.
4.	Активность клещей, клещевой энцефалит	Обследование территории на заселение клещами. При необходимости аккарицидная обработка прилегающей к лагерю территории. Планирование работы лагеря без выхода в лесные массивы. Беседы по профилактике клещевого энцефалита.
5.	Кишечная инфекция	Профилактические беседы по пропаганде гигиены, профилактике кишечной инфекции, соблюдение питьевого режима.
6.	Активность солнца (солнечный удар, тепловой удар)	Беседы: об обязательности ношении головных уборов летом, о необходимости одеваться в соответствии с погодными условиями, о соблюдении теплового режима в отрядных комнатах. Ограничение времени проведения мероприятий на открытом солнце.
7.	Возникновение чрезвычайных ситуаций	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС, охране жизни детей в летний период: проведение мероприятий по соблюдению правил пожарной безопасности, дорожного движения, правил поведения у водоёмов и на прогулках. Тематические беседы о безопасности во время дождя и грозы.
8.	Травматизм	Инструктажи по ТБ. Бдительность и

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вожатый.ru. [Электронный ресурс]: //Режим доступа://<http://vozhatyj.ru>
2. Должиков И.И. Физкультурно–оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере. – М.: Айрис- пресс, 2005.- 176 с.
3. Жукова, И. «Малахитовой шкатулке» Павла Бажова - 60 лет / И. Жукова // Детская литература. - 1999. - №1. - С. 76-77.
4. Загородный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная – М.: ВАКО, 2012.
5. Иванова О.Е. Лето-это маленькая жизнь. (Сборник методических рекомендаций для организаторов отдыха и занятости детей и подростков в каникулярный период). Н.Тагил: НТФ ИРРО,2012;
6. Коган М.С. С игрой круглый год. Новосибирск, 2008.
7. Коган. М.С. «С игрой круглый год» Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2011.
8. Корчак Я. Воспитание личности. М., Просвещение, 2007.
9. Летний лагерь на базе школы/ Авт.-сост. Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева – М.: ВАКО, 2010.
10. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Питер (Сер. Мастера психологии), 2021.
11. Мир детства. Подросток /Под ред. А.П.Хрипковой. 2-е издание дополненное, Педагогика, 2010.
12. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2010.
13. Никульников А.Н. Школьная площадка. Новосибирск, 2009.
14. Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико-Принт». 2014.
15. Соколова Л. Необычные праздники дома, в школе и во дворе. Новосибирск, 2011.
16. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. - О.: «Детство», 2012 г.
17. Соколова. Л. «Необычные праздники дома, в школе и во дворе». Новосибирск. 2011.
18. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» : утвержден Съездом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, протокол №

- 1 от 18-19 декабря 2022 г. // Движение Первых. – URL: <https://будьвдвижении.рф/documents> (дата обращения: 28.01.2024).
19. Школьный лагерь. Разработки занятий с детьми в школьном оздоровительном лагере:/ Сост. Горбунова Н.А. Волгоград: Учитель – АСТ, 2013.
20. Я вожатый. [Электронный ресурс]: //Режим доступа://<http://явожатый.рф>

Ключевые события смены

Календарные даты:

1. «День Защиты детей» (Праздник открытия Летнего сезона)
2. 6 июня- Пушкинский день
3. 12 июня –День России
4. 22 июня- Торжественная линейка у обелиска памяти.
5. 29 июня Праздничная программа ко Дню Молодежи.
6. 2 июля — Международный день спортивного журналиста.
7. 8 июля- День семьи
8. 17 июля День авиации Военно-морского флота РФ
9. 20 июля Международный день шахмат
10. «Расстаются друзья» (Закрытие летнего сезона).

Мероприятия, посвященные году Семьи:

1. Вернисаж «Я, ты он она- вместе дружная семья»
- 2 Конкурс частушек «Семейные забавы»
- 3 Кулинарная книга «Семейные традиции»
- 4 Фан-Арт «Семьи Первооткрывателей»

Тематические Дни Первых:

1. Квиз «Быть в Движении!»
2. Проектная лаборатория «Открывай страну!»
- 3 Кейс батл «Умей дружить!»
4. Воркшоп «Береги планету»
5. Соревнование «Будь здоров!»
6. Творческий конкурс Расскажи о главном «Желтая пресса»
7. Служу Отечеству «Герои моей семьи»

Приложение 2

Анкета «Что я ожидаю от лагеря»

Мы снова вместе! Для того, чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идея, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

_ Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилию.....

Социометрия

Цель: изучить состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребёнка.

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

- Ты хочешь пригласить ребят своего отряда к себе на день рождения, то кого ты пригласил(а) бы? (Укажи 3 фамилии, начиная с самого предпочтительного).
- Кого пригласил(а) бы на день рождения в последнюю очередь? (Укажи 3 фамилии, начиная с самого неприятного).
- Кому ты доверяешь свою тайну? (Укажи 3 фамилии этих людей).
- Кому никогда не доверишь свою тайну? (Укажи 3 этих людей).

Ход проведения. Исследователь задаёт 4 вопроса, которые являются критериями выбора (2 положительных и 2 отрицательных выбора). Ребёнок, записывает фамилии трёх человек, которым отдаёт предпочтения, затем фамилии тех, кого не принимает.

Обработка и интерпретация полученных данных. Напротив фамилий, расположенных в алфавитном порядке, заносятся данные о сделанных выборах. Подсчитывается количество выборов, полученных каждым. Так же составляется матрица отрицательных социометрических выборов.

Классификация испытуемых по итогам социометрического эксперимента:

Статусная группа:	Количество полученных выборов
«Звезды»	В два раза больше, чем среднее число полученных одним испытуемым выборов.
«Предпочитаемые»	В полтора раза больше, чем среднее число полученных одним испытуемым выборов
«Принятые»	Равно или несколько больше (меньше) среднего числа полученных одним испытуемым выборов
«Непринятые»	В полтора раза меньше, чем среднее число полученных одним испытуемым выборов
«Отвергнутые»	Равно нулю или в два раза меньше, чем число полученных одним испытуемым выборов

Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся своим Коллективом.

Ход проведения.

Предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива: «Песчаная россыпь», «Мягкая шина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел»

«Песчаная россыпь» люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем.

«Мягкая глина» В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы. Скрепляющим звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные - доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся.

«Мерцающий маяк». Формирующийся коллектив озабочен тем, чтобы каждый шел верным путем. В таком коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Дружба, товарищеская взаимопомощь требует постоянного горения. Группа заметно выделяется своей индивидуальностью. Проявление активности всплесками, да и то не у всех.

«Алый парус». Действуют по принципу «один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах.

«Горящий факел». В основе тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива.

Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов определяют по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим отрядом, узнают, как оценивают дети его сплоченность, единство. Вместе с тем удается выявить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

Возможен и другой вариант использования этой методики. Коллективное обсуждение, вопросов: на каком этапе развития коллектива находится наш отряд и почему; что нам мешает подняться на более высокий уровень развития; что поможет нам стать более сплоченным коллективом. В этом случае педагог получает более развёрнутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворённости детей своим коллективом.

Анкета «Что я получил за время пребывания в лагере»

- Что ты ожидал от лагеря?
 - Что тебе понравилось в лагере?
 - Что тебе не понравилось?
 - С кем из ребят ты подружился?
 - Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
 - Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующем году?
 - Было ли скучно в лагере?
 - Было ли тебе страшно?
 - Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
 - Что из того, что ты получил(ла) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
 - Самое важное событие в лагере? Было ли оно?
 - Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- Закончи предложения:
- Я рад, что.....
- Мне жаль, что.....
- Я надеюсь, что.....
- Твое имя, фамилия и автограф на память.....

Приложение 6

Анкета для родителей в концесмены «Жизнь в лагере»

Уважаемые родители!

С целью совершенствования системы оздоровления, отдыха и занятости детей просим Вас заполнить опросный лист, отметив соответствующие Вашему выбору ответы знаком «V» в графе «Ответ».

Будем признательны, если Вы позволите уточнить ответы, сообщив Ваши данные и телефон для контактов _____

ФИО телефон

Вопрос	Ответ
Название образовательного учреждения, сроки путевки	
Возраст ребенка (полных лет)	
Категория семьи: неполная малообеспеченная многодетная другая	
Эмоциональное состояние ребенка после смены:	
В лагере понравилось	
Не понравилось, так как неинтересно	
Не понравилось питание	
Не понравились условия	
Не понравились вожатые	
Не понравился режим дня	
Не понравилось отсутствие спортивных мероприятий	
Не понравилось, мало свободного времени	
Не понравилось, другое	
Ваши предложения по усовершенствованию системы организации отдыха детей	