

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы «Факел»

Принята на заседании
педагогического совета
МАУ ДО «ЦВР «Факел»
от «11» 01 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МАУ ДО «ЦВР «Факел»

Л.В. Фоминых Фоминых Л.В.

«11» 01 2022 г



Л.В. Фоминых 9/1 от 11.01.2022

**ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОЙ БАЗОВОЙ ПЛОЩАДКИ
«ВПЕРЁД, К МЕЧТЕ!»**

Автор: Волегова Татьяна Сергеевна

2021г. Баранчинский

Содержание

Паспорт муниципальной базовой площадки	3
Пояснительная записка	4
Направление деятельности базовой площадки, основная идея, актуальность проблемы	4
План мероприятий по реализации Программы деятельности Муниципальной базовой площадки по выявлению и развитию способностей и талантов детей и молодёжи, способствующих их профессиональному самоопределению	9
Ресурсное обеспечение Программы.....	14
Прогнозируемый результат реализации Программы	16
Список используемых источников.....	19

Паспорт муниципальной базовой площадки

1. Общие сведения

1.1. Название органа, организации

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы «Факел» (МАУ ДО ЦВР «Факел»)

1.2. Адрес

-юридический:

624315, Российская Федерация, Свердловская обл., п.Баранчинский
ул.Революции д.21;

-фактический:

624315, Российская Федерация, Свердловская обл., п.Баранчинский
ул.Революции д.21;

1.3. Телефон: 8(34344)5-21-94

1.4. Электронная почта:

1.5. Официальный сайт:

1.6. Заявляемый статус: муниципальная базовая площадка

1.7. Руководитель организации (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание, почетные

звания): Фоминых Лариса Владимировна директор МАУ ДО ЦВР «Факел»

1.8. Ответственный исполнитель базовой площадки (ФИО, должность, ученая степень,

ученое звание, почетные звания) куратор деятельности Волегова Татьяна Сергеевна, педагог дополнительного образования

2. Сведения об инновационной деятельности

2.1. Тема инновационной деятельности «Выявление и развитие способностей и талантов детей и молодёжи, способствующих их профессиональному самоопределению «Вперёд, к мечте!»

2.2 Дата создания базовой площадки и реквизиты приказа – Приказ УО КГО от

24.12.2020 г. № 543 «О присвоении статуса муниципальной базовой площадки образовательным организациям, подведомственным Управлению образования Кушвинского городского округа»

2.3 Сроки проведения - январь 2021 г.– январь 2024 г.

Руководители площадки: Волегова Т.С

Рабочая группа:

Денисова С.В.

Пермякова В.В.

Звонарева Е.О.

Кушов С.П.

Овчинникова О.В.

Щибрик Н.Н

Пояснительная записка
Направление деятельности базовой площадки, основная идея,
актуальность проблемы

Актуальность выявления и развития способностей и талантов у детей и молодежи заключается в том, что это способствует их успешному профессиональному самоопределению, развитию индивидуальности и достижению личностного роста и успеха. Выявление и развитие способностей и талантов у детей и молодежи помогает им успешно определить свое будущее профессиональное направление и выбрать наиболее подходящую сферу деятельности. Это позволяет им развивать свой потенциал наиболее эффективно и достигать высоких результатов в выбранной области.

Также выявление и развитие способностей и талантов помогает детям и молодежи лучше понять себя, свои увлечения и интересы, что способствует формированию индивидуальности и самоидентификации. Это также позволяет им лучше адаптироваться к изменчивым условиям современного мира и быстро адаптироваться к новым требованиям и вызовам.

Кроме того, выявление и развитие способностей и талантов детей и молодежи способствует формированию у них уверенности в своих силах, повышению самооценки и мотивации к обучению и саморазвитию. Это позволяет им более успешно справляться со стрессом и трудностями, которые могут возникнуть на пути к достижению целей.

В соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены основные задачи в области образования, которые направлены на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся [2, с. 5].

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что содержание образования «...должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации» [1, с. 75]. В то же время для организации образовательного пространства необходимо создать пространство для профильной образовательной деятельности [3, с. 98].

Несмотря на то, что в среде дополнительного образования существует система по выявлению талантов и развитию способностей, информирование о том, к каким профессиям в дальнейшем можно соотнести полученные навыки- отсутствует. Другими словами, обучающиеся по дополнительным

программам, получая специфические знания, не соотносят их как основу выбора профессионального поля.

Таким образом, проблемное поле сопровождения профессионального самоопределения детей в дополнительном образовании включает в себя следующие **аспекты**:

- Недостаточная информированность детей и молодежи о значимости развития способностей и талантов, которые являются основой навыков будущих профессий и специальностей.
- Недостаточное внимание к развитию мягких навыков, которые также играют важную роль в профессиональном самоопределении и планировании карьеры.
- Недостаток актуальной информации о востребованных профессиях округа и региона.
- Недостаточная информированность педагогов о современных методах и технологиях, позволяющих помочь детям в определении и развитии своих профессиональных интересов и навыков.
- Недостаточная информированность о профессиональном самоопределении детей и молодёжи с особенностями в развитии здоровья.

На решение этих проблем направлена данная комплексная программа «Вперёд, к мечте!»

Факторы которыми обусловлена деятельность по развитию талантов и способностей для профессионального самоопределения детей и молодежи в условиях программы:

- Интерес и мотивация развития собственных способностей и талантов способствует более успешному освоению навыков самоопределения.
- Учет индивидуальных особенностей личности и способностей каждого ученика позволяет оптимально развивать их потенциал.
- Разнообразие образовательных программ дает возможность выбора из различных направлений и форм обучения, таким образом, помогает учащимся пробовать себя в различных сферах деятельности.
- Систематическая поддержка и участие в конкурсных (соревновательных) мероприятиях помогают учащимся лучше понять свои сильные стороны и укрепить их.

Главным ресурсом для выявления и развития талантов и способностей детей и молодежи, способствующих их профессиональному самоопределению, является многообразие видов деятельности и возможности обучения по нескольким общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования.

Цель программы: создание условий (педагогических, образовательных, развивающих, материально-технических и финансовых) для выявления и развития талантов и способностей (в том числе мягких навыков) детей и молодежи, способствующих их профессиональному самоопределению.

Задачи:

- Информировать детей и молодежь о значимости развития способностей и талантов, которые являются основой навыков будущих профессий и специальностей.
- Развивать универсальные навыки обучающихся.
- Воспитывать эмоционально-положительное отношение к труду.
- Познакомить с востребованными профессиями Кушвинского округа и региона.
- Познакомить детей и подростков с миром востребованных профессий будущего.
- Повысить квалификацию педагогов на тему современных методов и технологий, позволяющих помочь детям в профсамоопределении и развитии талантов и способностей.
- Повысить квалификацию педагогов на тему профессионального самоопределения детей и молодёжи с особенностями в развитии здоровья.

Работа в рамках программы строится на следующих **принципах:**

- сознательности- обучающиеся должны знать и понимать цели и задачи обучения, а также пути их достижения;
- активного включения детей в практическую деятельность - организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- прочности- приобретенные знания, умения и навыки обучающихся должны быть прочно закреплены, в первую очередь, практически. Для этого необходимо их участие в соревнованиях (конкурсах), где полученные умения и навыки можно проверить на практике, в выездных мероприятиях, а также постоянное поддержание интереса обучающихся к занятиям;
- оптимального сочетания форм деятельности – использование современных педагогических технологий: ИКТ, проектный метод, кейс-технологии, игровые технологии и др.;
- учета регионального компонента – построение образовательного процесса с учетом специфики социальных и природных особенностей Кушвинского городского округа.

Инновационная деятельность в рамках базовой площадки заключается в следующих **направлениях**:

1. Организация работы с педагогическими кадрами.
2. Организация образовательного процесса.
3. Внедрение новых технологий и форм обучения и воспитания детей и молодёжи
4. Создание комфортной материально-технической базы

Деятельность инновационной площадки предполагает **три этапа**:

I этап – подготовительный (январь 2021 – август 2021)

-анализ условий в ОУ, способствующих развитию талантов и способностей обучающихся, выявление проблем профессионального самоопределения детей и молодёжи; -анализ требований текущей нормативно-правовой базы МАУ ДО ЦВР «Факел»;

-разработка локальных актов и нормативной документации, обеспечивающих функционирование инновационной площадки; -анализ современных научных и методических подходов к выявлению и развитию талантов способствующих профессиональному самоопределению; -выбор комплекса диагностических методик; -анализ состояния образовательной деятельности.

II этап – организационный (сентябрь 2021 – ноябрь 2023 г.)

-создание комплекса психолого-педагогических условий, способствующих достижению целей Программы; -разработка комплексного плана модернизации материально-технической базы и обогащение развивающей среды;

-повышение квалификации и развитие профессиональных компетенций педагогических работников по приоритетному направлению деятельности;

-содействие функционирования системы социального партнерства МАУ ДО ЦВР «Факел» с образовательными учреждениями профессионального обучения и предприятиями городского округа;

-участие педагогических работников, творческих объединений, обучающихся в муниципальных, региональных конкурсных мероприятиях (соревнованиях) по теме реализуемого направления инновационной деятельности.

III этап: итоговый (декабрь 2023 г. – январь 2024 г.)

- проведение анализа эффективности влияния созданных методических, организационно – педагогических, материально-технических условий, - оценка профессиональной деятельности педагогических работников; - разработка методических и практических рекомендаций, запланированных в рамках работы инновационной площадки; -пропаганда результатов инновационной деятельности в массовой педагогической практике (официальный сайт ОУ, СМИ, рекламно-издательская деятельность и др.).

Содержание внедряемых технологий.

Проектные технологии обучения (метод проектов) – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Суть “метода проектов” состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий.

Кейс-технологии. Суть кейс-метода в работе с детьми заключается в том, чтобы стимулировать их познавательную активность через практическую деятельность и диалог с помощью смоделированной ситуации. При этом любая моделируемая или реальная ситуация должна предполагать несколько вариантов решений и быть максимально приближена к личному опыту детей.

ИКТ-технологии – информационно-коммуникационные технологии — любые технологии, в процессе реализации которых используются современные технические средства: компьютерная техника, аудио- и видео-аппаратура, интернет, мультимедиа. Применение: создание мультимедийных презентаций; информационных и обучающих компьютерных игр, фильмов, репортажей, роликов, виртуальных экскурсий.

Онлайн обучение. Использование платформ для онлайн обучения предполагает широкий выбор курсов по различным направлениям, что позволяет детям раскрывать свои способности в удобное для них время и темп.

Классные встречи. Организация информационных бесед с представителями разных профессий. Личные истории спикеров вдохновляют молодых людей на преодоление сложностей и помогают определиться с жизненным выбором.

Тренинги и практические семинары. Предполагает развитие и тренировку универсальных навыков обучающихся.

**План мероприятий по реализации Программы деятельности
Муниципальной базовой площадки по выявлению и развитию
способностей и талантов детей и молодёжи, способствующих их
профессиональному самоопределению**

I этап – подготовительный (январь 2021 – август 2021)

№	Содержание деятельности	сроки	результаты	Ответственные
1	<p>Изучение нормативно-правовых документов: -Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662 - р; - Концепция развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области от 30.04.2018 г. № 162-д; - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах</p>	<p>Январь-май 2021 г.</p>	<p>Анализ приоритетного направления в законодательных и нормативных документах</p>	<p>Заместитель директора</p>

	развития Российской Федерации на период до 2024 года».			
2	Разработка и утверждение локальных актов и нормативно правовых документов. - Положения о деятельности муниципальной базовой площадки; - Положения о рабочей группе муниципальной базовой площадки; - корректировка содержания ДООП задействованных педагогов	февраль-август 2021	Положение о деятельности муниципальной базовой площадки; - Приказ об утверждении Положения № от 23.03.2021 г., - Положение о рабочей группе муниципальной базовой площадки; - Приказ об утверждении Положения № от 23.03.2021 г.,	Заместитель директора
3	Создание Рабочей группы (РП) из числа педагогических работников ОУ, определение куратора, составление плана работы	Январь-февраль 2021	Состав Рабочей группы, план работы	Заместитель директора, куратор
4	Анализ условий: кадровых, материально-технических, методических	Май-июль 2021	Информационная справка	Заместитель директора
5	Разработка проекта программы деятельности муниципальной базовой	Май-июнь 2021	Проект Программы	куратор.
6	Разработка материалов	Май-	Пакет документов	Заместитель

	для проведения мониторинга профессиональной компетентности педагогов	июнь2021	для проведения мониторинга профессиональной компетенции педагогов	директора
7	Разработка странички инновационной деятельности на официальном сайте ОУ	Август 2021		Куратор
	Внесение изменений в Положение о стимулировании работников ОУ	Август 2021	Положение о стимулировании работников ОУ	Директор МАЦ+У ДО ЦВР «Факел»

II этап – организационный (сентябрь 2021 – декабрь 2023 г)

№	Содержание	Сроки	Результат	Ответственный
	Повышение квалификации и развитие самообразования педагогов на (в том числе онлайн)через участие в семинарах, семинарах-практикумах, вебинарах и курсах.	Август 2021-январь 2024	Повышение профессионального уровня педагогов	Заместитель директора, куратор
	Организация работы в рамках проектного обучения по темам, соответствующим направлению деятельности	Сентябрь 2021-январь 2024	Проекты обучающихся	Куратор, Педагоги рабочей группы

	базовой площадки			
	Организация и проведение занятий с применением кейс технологий	сентябрь 2021-январь 2024		Куратор, Педагоги рабочей группы
	Организация и проведение занятий с использованием электронного обучения	Сентябрь 2021-январь 2024		Куратор, Педагоги рабочей группы
	Организация и проведение занятий с использованием тренингов	Сентябрь 2021-январь 2024		Куратор, педагоги рабочей группы
	Посещение дней открытых дверей СУЗов и ВУЗов области	март 2022-январь 2024		Куратор, Педагоги рабочей группы
	Организация и проведение классных встреч со специалистами разных профессиональных сфер	сентябрь 2021-январь 2024		Куратор, Педагоги рабочей группы
	Заседания рабочей группы, обсуждение выполнения текущих задач	Раз в квартал	Протокол результатов и предложений по дальнейшей работе	Куратор, Педагоги рабочей группы
	Представление опыта работы по реализуемому направлению инновационной деятельности.	Апрель-2022 Апрель-2023	Создан банк инновационных разработок	Куратор, Педагоги рабочей группы

	Пропаганда деятельности рабочей группы и результатов обучающихся на сайте ОУ и сообществах	Август 2021-январь 2024	Не менее публикации квартал	1 в	Куратор, Педагоги рабочей группы
--	--	-------------------------	-----------------------------	-----	----------------------------------

III этап: итоговый (декабрь 2023 г. – январь 2024 г.)

№	Содержание	Сроки	Результаты	Ответственные
1.	Оценка профессиональной деятельности педагогических работников по направлению деятельности базовой площадки	Декабрь 2023	Итоговый протокол по результатам анкетирования, дополнительного профессионального обучения	Заместитель директора
2.	Заседания рабочей группы, обсуждение выполнения текущих задач заключительного этапа инновационной деятельности	Декабрь 2023	Методические и практические рекомендации	Заместитель директора, куратор
3.	Итоговый семинар по обсуждению методических и практических рекомендаций, разработанных в рамках инновационной деятельности	Январь 2024	План семинара, решения.	Заместитель директора, Куратор
4.	Представление результатов деятельности	Январь 2024	Страничка «Инновационная деятельность» на	Заместитель директора, куратор

	инновационной площадки в СМИ, на официальном сайте и ВК		официальном сайте МАУ ДО ЦВР «Факел» и ВК	
--	---	--	---	--

Ресурсное обеспечение Программы

Кадровое обеспечение

№	ФИО	должность	категория
5.	Волегова Татьяна Сергеевна	Педагог дополнительного образования	высшая
6.	Денисова Светлана Викторовна	Педагог дополнительного образования	первая
7.	Звонарева Екатерина Олеговна	Педагог дополнительного образования	высшая
8.	Кушов Сергей Павлович	Педагог дополнительного образования	высшая
9.	Овчинникова Ольга Владимировна	Педагог дополнительного образования	первая
10	Пермякова Вера Васильевна	Педагог дополнительного образования	первая
11	Щибрик Николай Николаевич	Педагог дополнительного образования	высшая

Методическое обеспечение

№	Наименование ДООП	Направленность
	«Шаг к успеху»	Социально-гуманитарная
2.	«Видео студия «Я-режиссёр!»	Техническая
3.	«Страна Мульти-Пульти»	Художественная
4.	«Шьем сами»	Художественная
5.	«Конструирование и моделирование одежды»	Художественная
6.	«Эврика»	Естественнонаучная
7.	«Основы исследовательской	Туристско-краеведческая

	деятельности»	
8.	«Юный турист»	Туристско-краеведческая
9.	«Инфознайка»	Технической
10	«Школа вожатых»	Социально-гуманитарная
11	«Воркаут»	Физкультурно-спортивная
12	«Воркаут+»	Физкультурно-спортивная

Информационно-методическое:

Интернет-ресурсы

1. «Билет в будущее»: платформа проекта ранней профориентации школьников. – URL: <https://bvbinfo.ru/>
2. Сайт Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» – официального оператора международного некоммерческого движения WorldSkills International. – URL: <https://worldskills.ru/>
3. Портал «ПроеКТОрия». – URL: <https://proektoria.online/>
4. «Атлас новых профессий»: навигатор по рынку труда будущего. – URL: <https://new.atlas100.ru/>
5. Каталог профессий Атласа новых профессий. – URL: <https://atlas100.ru/catalog/>
6. Федеральные государственные образовательные стандарты. – URL: <https://fgos.ru/>
7. Общероссийская база вакансий «Работа в России». – URL: <https://trudvsem.ru/>

Материально-техническое обеспечение:

Цифровой фотоаппарат (может быть использована видеокамера).

Штатив, на который крепится фотоаппарат или видеокамера.

Лампы дневного света с подвижным механизмом, изменяющим направление освещения.

Компьютер с программой для обработки отснятого материала «MovieMaker», «SonyVegas 10.0» и «MicrosoftPowerPoint».

Ноутбук: 8 штук.

Электронные носители информации (карты памяти) Программное обеспечение: программа для монтажа видео (PinnacleStudio и др.), текстовые редакторы (Word и др.), видео конверторы (WinAVIVideoConverter и др.),

Наушники с микрофоном – 10 шт., видео проектор, экран, осветительные приборы – 2 шт., штатив с «плавающей головкой»,

Цифровая видеокамера формата HD с микрофонным входом,

Микрофон репортерский с проводом – 1 шт.,
Подборка музыкальных произведений (для звукового оформления мультфильма).

Диктофон или микрофон, подключенный к компьютеру для записи голоса (звуковое решение мультфильма).

Художественные и иные материалы для создания изображений (бумага, краски, кисти, карандаши, фломастеры, ножницы, проволока и другие).

Флешки для записи и хранения материалов.

Устройство для просмотра фильмов (телевизор, проектор с экраном, компьютер)

Компас

Чертежный планшет

Комплект чертежных принадлежностей (чертежный планшет, карандаш, линейка, транспортир, ластик, циркуль)

Рулетка 50 метров

Рулетка 10 метров

Лупа

Набор инструментов для реконструкции технологии гончарства (пластиковый контейнер для разведения глины 30л, ножной гончарный круг, стеки, лоцила, посуда, доски для лепки, и т.д.)

Набор инструментов и материалов для реконструкции технологии металлургии (формы, заготовки, меха, брезентовые рукавицы, кусачки, напильники, свинец, воск, тальк и т.д.)

Набор инструментов для реконструкции технологии изделий из камня (отбойники из камня и рога, отжимники, защитные очки, фартук и т.д.)

Набор инструментов для реконструкции технологии косторезного производства (ножи, напильники, емкости для размягчения сырья и т.д.)

Расходные материалы: картридж для принтера, бумага для принтера формата А4 (1 пачка по 500 листов);

Прогнозируемый результат реализации Программы

Личностные результаты:

- готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование мотива самопознания и саморазвития;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

Метапредметные результаты:

- развитие умения сделать выбор и готовности нести за него ответственность на основе внутренней позиции взрослого человека.
- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия

Предметные результаты:

- овладение навыков активного использования поисковых систем.
- освоение методов и приемов познания себя;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способа получения профессии.

Целевые индикаторы (показатели эффективности)

<i>№ п/ п</i>	<i>Наименование целевого индикатора (показателя)</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Результат</i>	<i>Форма отслеживания целевого индикатора</i>
1.	Наличие локальной нормативной базы, регламентирующей деятельность базовой площадки	% выполнения показателя		
2.	Наличие информации о деятельности базовой площадки на официальном сайте учреждения	% выполнения показателя		
3.	Публикации методических материалов педагогов по теме инновационной деятельности	Количество публикаций		
4.	Освещение деятельности базовой площадки в СМИ	Количество публикаций		
5.	Доля педагогов, прошедших обучение по направлению инновационной деятельности	Чел./% от общего количества педагогов		
6.	Доля педагогов, участвующих в разных формах педагогических коммуникаций по направлению инновационной деятельности	Чел./чел входящих в состав программы/ общее количество педагогов		

7.	Доля педагогов, участвующих в распространении опыта по направлению инновационной деятельности	Чел./чел входящих в состав программы/ общее количество педагогов		
8.	Доля педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях по направлению деятельности площадки	Чел./чел входящих в состав программы		
9.	Количество детей, охваченных работой в рамках внедряемого направления деятельности	Кол Чел. /чел. от общего количества детей в ДОО		
10.	Наличие положительной динамики развития обучающихся	Да/нет		
11.	Количество детей – участников конкурсных мероприятий по направлению деятельности	Чел. /% от общего количества детей в ДОО		
12.	Улучшение материально-технических условий в соответствии с потребностям реализуемой образовательной деятельности	% выполнения показателя		
14.	Наличие партнерских связей с учреждениями и организациями, направленных на совместную реализацию целей и задач деятельности базовой площадки	Количество учреждений		

Список используемых источников

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ // <https://fzакон.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz/>
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». <https://mvd.consultant.ru/documents/1056500?items=1&page=5>
3. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996г. № 1. URL: <http://zakonbase.ru/content/base/19378>
4. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/72192486/>
5. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с. 28) Климов Е.А. Введение в психологию труда: учебник для вузов. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. - 350 с.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – 304 с. – URL: <https://www.twirpx.com/file/97850/>
7. Ковзирдзе М. А. Профессиография и психологические основы профессиоведения: Учебное пособие. Часть I. -М.: РУТ (МИИТ), 2018. – 60 с.
8. Логинов Д.А. Профорентация в старшей школе // Российский учебник. 02.10.2020. – URL: <https://rosuchebnik.ru/material/proforientaciastarsheklassnikov/>