**«Проектная деятельность как средство поддержки индивидуальных склонностей и развития интересов профессионального самоопределения обучающихся»**

Проектная деятельность детей - это творческая работа по решению актуальной проблемы, цели которой определяются и достигаются самими детьми в процессе самостоятельного освоения новой для них информации, при этом создается продукт, отличающийся какой-либо новизной.

Выполнение проектов является важной составной частью большинства сегодняшних программ дополнительного образования.

Во многих объединениях, результаты своей деятельности представляются в виде проектов. При чем как коллективных так и индивидуальных.

Что касается формирования профессионального самоопределения детей и подростков, то здесь проектная деятельность выполняет следующие функции:

**- диагностическую**

 -деятельность обучающегося позволяет оценить его достижения в различных сферах предметной деятельности, выявить уровень сформированности личностных качеств, важных для будущей профессии;

**-  актуализации**

- участие в проектной деятельности помогает самому ребенку осознать свои способности и склонности, убедиться в правильности своих профессиональных намерений;

**- формирующую**

- участие в проектной деятельности активизирует формирование социально и профессионально важных качеств личности, которые необходимы ему с учетом предполагаемой профессии;

-  **самореализации**

- наибольшее удовлетворение ребенок получает от выполненной им самостоятельной деятельности, в результате которой он получает и демонстрирует собственный продукт, таким образом, убеждаясь в правильности своего профессионального предположения;

**- стимулирующую**

- зачастую участвуя в проектной деятельности, ребенок проявляет те качества и способности, которые ранее не были обнаружены, то есть выполнение проекта позволяет выявить скрытые возможности и склонности ребенка, что так же влияет на выбор профессии;

- **корректирующую**

- полученные результаты в ходе работы над проектом, позволяют изменить мнение о предполагаемой профессии и своих способностях, что позволяет скорректировать индивидуальные образовательные и профессиональные замыслы, и жизненные планы ребенка.

Проектная деятельность является важным средством профессионального самоопределения детей и подростков так, как:

1. Проектная деятельность направлена на выявление и развитие личных интересов и профессионально важных качеств личности.

2. Личная актуальность. То есть выбор темы проекта имеет личную значимость и заинтересованность.

3. Практическая взаимосвязь проектной и предметной учебной деятельности. Развитие потребности приобретения новых знаний в процессе проектной деятельности (развитие межпредметных связей, связь науки и реальной жизни).

4. Комплексность. На основе творческого решения практических задач происходит развитие познавательной, коммуникативной, преобразовательной, эмоциональной и волевой сфер личности ребенка.

5. Успешность и перспективность. Проектная деятельность развивает уверенность в своих силах, дает увидеть свои возможности. Проектант приобретает социальный опыт, необходимый в дальнейшем для реализации своих профессиональных планов.

Как известно, существуют индивидуальные, групповые, коллективные проекты, а также проекты, позволяющие объединить всех детей образовательного учреждения.

Выполнение **индивидуального проекта** целесообразно, когда тема и содержание проекта является осознанно выбранной ребенком, соответсвует его личным предпочтениям.

Использование возможностей **коллективной проектной деятельности** обучающихся позволяет реализовать ситуацию выбора предпочтительного для каждого ребенка вида деятельности.

Структура каждого проекта в системе профориентации определяется в виде комплекса областей практической деятельности для реализации поставленной цели.

Выполнение коллективного проекта предполагает сочетание различных видов деятельности, связанных с реализацией определенных профессиональных ролей (исследователя, менеджера, оформитель и др.).

Проекты разбиваются на составляющие (модули в определенной сфере деятельности) с конкретными задачами, при решении которых реализуется общая цель деятельности.

Важным является определение приоритетных направлений работы в проектах для всех участников в соответствии с их способностями, интересами и склонностями.

Обычно за время проекта дети пробуют себя в двух-трех областях деятельности, что помогает им определить соотношение социально-профессиональных стремлений и уровня развития личностных черт.

В рамках своих образовательных программ, практикую проектную деятельность с 9 лет (возраст 3 класса)

В этом возрасте четкого понимания профессии еще нет, но начинается наработка навыков, позволяющих сформулировать профессиональные предпочтения.

Ежегодно обучающиеся такого возраста участвуют в Научно-практической конференции младшего звена, а с прошлого года, благодаря Нетунаевой Н.С. стали пробовать свои силы и в мероприятиях более высокого уровня. В прошлом учебном году двое обучающихся Баимова Анастасия и Савелий Волегов стали участниками регионального этапа Всероссийского исследовательского конкурса «Первые шаги в науку». В этом другая пара- Изупова Виктория и Топоров Кирилл, так же являются участниками «Первых шагов в науку», экологической направленности и нового для нас конкурса проектов «2030».

Новым является не только конкурс, но форма защиты- онлайн. Это будет абсолютно новый опыт для участников. И если говорить о цифровизации большинства профессии в будущем, то можно сказать о наработке как раз именно таких навыков.

Для ребят по старше, так же есть возможность проявить свои профессиональные интересы и склонности в проектах НПК, но уже с возможностью участия на областном уровне.

В предыдущем учебном году, Майя Денисова, обучающаяся в течении двух лет по моим программам, достигла успеха в финале и стала победителем НПК на областном уровне в г. В. Пышма. Тема ее работы была связана с самоопределением в мире профессий, в ходе работы над которой она открыла очень много нового для себя и самостоятельно определила приоритеты, на которые необходимо обратить внимание при выборе учебного заведения, итог оформила в удобную таблицу. А всю важную информацию связанную с профсамоопределением оформила в селфбук «Шаг к мечте». Диплом победителя добавил ей баллов при поступлении на бюджетное место в Уральский Гуманитарный институт (УрГИ)г. Екатеринбург.

Не секрет, что старшеклассники более серьезно относятся к профсамоопределению. А проведя первичное исследование, зачастую понимаешь, что помочь в получении профессиональных знаний, можешь не всем.

Например, десятиклассница, обучающаяся по программе «Шаг к успеху» Наталья Ильченко, имеет яркий интерес к ракетостроению. Данная область знаний не входит в содержание моих программ. Но ее рвение заставило найти возможность развития ее интереса. Мы оформили заявку на «Золотом Сечении», в результате которой она стала участником образовательного интенсива по ракетостроению и получила новые знания. Убедилась в своем предпочтении будущей сферы деятельности. Теперь этот опыт, стал для нас отправной точкой, для новой проектной деятельности на этот учебный год.

То есть наоборот. Не проектная деятельность стала получением новых навыков, а новые знания стали причиной новой проектной деятельности.

Поскольку, тема профориентации стала одной из самых приоритетных для дополнительного образования, то и мероприятий в данном направлении стало появляться всё больше. Свою же задачу мы видим в том, чтобы «держать руку на пульсе» в постоянных изменениях и новшествах.

В начале этого учебного года Дворец Молодежи организовал конкурс «Взгляд в будущее» , в котором успели принять участие 4 обучающихся по программам «Шаг к успеху « и «Я-режиссёр!». В результате – работа Савелия Волегова стала лучшей в направлении «Инфографика», а работа Тереховой Анастасии и Горбуновой Дарьи- заняли 2 и 3 место. Задача участников состояла в раскрытии какой-либо профессии. Каково же было моё удивление, когда дети называли свои предпочтения.

- Специалист по делам не совершеннолетних, повар, ветеринар, художник. Из 4 человек только у Даши сформировано понимание на какие школьные предметы нужно обратить внимание. Она занимается в объединении Екатерины Олеговны, где получает надпредметные знания в области биологии и химии, ее выбор - ветеринария. Остальные же меня поразили. То есть этот момент, и в целом проектная деятельность, дают педагогу возможность увидеть, в чем срочно необходима помощь и в каом направлении нужно обеспечить сопровождение ребенка, для более четкого понимания профессий.

 Таким образом, проектная деятельность хороша не только для развития способностей и склонностей обучающихся, но и как средство поддержки и сопровождения професиионального самоопределения.

 Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что проектная деятельность играет определяющую роль в профессиональном самоопределении обучающихся, она создает условия для разнообразной деятельности, в соответствии со способностями и предпочтениями детей, А главное позволяет уточнить или разработать образовательный маршрут ребенка для его максимального самоопределения в професии.